

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Администрация города Перми  
Департамент образования  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77  
с углубленным изучением английского языка»

Рабочая программа по учебному предмету

**«Английский хор»  
1-4 классы**

Составитель программы: Новрузова Г.А.  
учитель английского языка

Пермь, 2022

## I. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

**Задачи** программы нашли отражение в следующих аспектах:

*I. Познавательный аспект:*

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

*II. Развивающий аспект:*

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект:*

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки к концертам.

### **Общая характеристика курса**

#### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

#### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **I.Сведения о планируемом результате:**

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающийся будет знать:*

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### *Обучающийся получит возможность:*

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание предмета**

**Весёлая фонетика (9 часов)**

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
<b>Языковой материал</b>	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие

	<p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.</p>
<p><b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b></p>	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p>
<p><b>Наглядность/ оборудование</b></p>	<p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.</p> <p>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p>

### «Весёлые буквы» 10 часов

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
<b>Языковой материал</b>	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

### «Давайте поиграем!» (11 часов)

<b>Речевой материал /предметное</b>	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.
-------------------------------------	---

<p><b>содержание речи</b></p>	<p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.</p>
<p><b>Языковой материал</b></p>	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage,</p>

	<p>fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
<b>Наглядность/ оборудование</b>	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>

### «Наша первая песня» (20 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	<p>«Decorate the Christmas tree» / «Украшаем рождественскую ёлку»</p> <p>Текст песни</p>
<b>Языковой материал</b>	<p>Decorate the Christmas tree. Candy canes for you and me. Hang the stockings, 1 2 3. Wrap the presents happily. On a sleigh ride, go go go.  Make a snowball, throw throw throw.</p>

	<p>Kiss beneath the mistletoe.          Santa's laughing, "Ho ho ho!"          Christmas Eve comes soon, hooray!          Santa Claus is on the way.          Lots of presents in his sleigh.          I can't wait 'til Christmas Day.</p>
<b>Познавательный/          страноведческий          /развивающий          аспект</b>	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации.          Костюмы. Драматизация. Последовательность работы          над песней.</p>
<b>Наглядность/          оборудование</b>	<p>Текст песни. Задания к песне. Аудиозапись. Картинки к          песне. Реквизит для постановки. Презентация к песне.</p>

Тематическое планирование уроков английского хора на 2022-2023 учебный год

1 четверть - 5 недель: 10 часов

3 четверть - 9 недель 18 часов

2 четверть – 7 недель: 14 часов

4 четверть – 4 недель 8 часов

итого: 25 недель: 50 часов