

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением
английского языка» г. Перми

УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ
«СОШ № 77» г. Перми
от 30.08.2022 г.
№ 059-08/77-01-02/140

Основная образовательная программа среднего общего образования 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 77» г.Перми
Протокол № 1 от 30.08.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

содержание	страница
1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты)	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	66
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	79
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно исследовательской и проектной деятельности	79
2.2. Программы отдельных учебных предметов	93
2.3. Рабочая программа воспитания	93
2.4. Программа коррекционной работы	119
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	120
3.1. Учебный план среднего общего образования	120
3.2. План внеурочной деятельности	126
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	120
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	129
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	129
3.6. Контроль состояния системы условий	130
3.7. План воспитательной работы	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статьи 12, 13);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Устава МАОУ «СОШ №77» г.Перми.

ООП СОО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ №77» г. Перми и направлена на индивидуализацию обучения старшеклассников, развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, их личностное и профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из основных задач старшей школы является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Но анализ психолого- педагогической литературы и изучение опыта работы педагогов по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению позволяет выделить основные противоречия, отражающие его проблемность:

- между социальным заказом общества на подготовленных к профессиональному самоопределению выпускников и недостаточной готовностью общеобразовательной школы выполнить данный заказ традиционными средствами;
- между актуальной потребностью в профессиональном самоопределении и недостаточной их готовностью к разрешению проблемы выбора профессии, между ориентацией школы на профессиональное самоопределение старшеклассников и недостаточной разработанностью психолого-педагогических инструментов для осуществления этого процесса.

Принципы, декларируемые школой, способствуют решению указанных проблем и выявленных противоречий:

- 1.Открытость образовательной среды новым образовательным содержаниям, технологиям и формам.
- 2.Вариативность учебной, социально-практической и рефлексивной деятельности старшеклассников с учетом их возрастных и личностных особенностей.
- 3.Индивидуализация образования как необходимость предоставления разнообразных избыточных возможностей и создание условий для предпрофессиональной пробы, поиска и выбора, адекватных индивидуальной образовательной программе каждого обучающегося.

Механизмом реализации названных принципов и основой образовательного процесса является **сопровождение** образовательного движения каждого обучающегося в трех базовых процессах – социализации, индивидуализации и учения. Под **социализацией** мы понимаем обеспечение процесса постепенного вхождения человека в разные формы взаимодействия с другими людьми, социокультурные сообщества и получение необходимого опыта принятия условий общежития. **Индивидуализация** предполагает предоставление широких возможностей для проявления «самости», поддержки личных интересов в образовательном и культурном пространстве. **Учение** представляется линией индивидуальных достижений образующихся в освоении значимых умений и навыков, усвоением определенных сведений и знаний, закрепленных во ФГОС СОО.

Особенность данной ООП СОО обусловлена реализацией следующих организационно-педагогических установок:

- содержание образования составляют знания и универсальные способы деятельности (компетентности);
- методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии и мыследеятельности;

- основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает осуществление индивидуальной образовательной программы, которая реализуется как в школе, так и в реальных и виртуальных образовательных сетях, стажировках, индивидуальных проектах и исследованиях.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

- профилизация и индивидуализация образования;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- развитие предметных и метапредметных компетентностей (коммуникативной, гностической (познавательной, организационной/управленческой, проектировочной, конструкторской/ творческой);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельность и критичность мышления как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- развитие ценности здорового образа жизни;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни обусловлено реализацией модели старшей школы.

К организационно-педагогическим условиям реализации такой модели относятся:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.
2. Расширение пространства социальной реализации учащихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно- практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных

проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как «социальное продюсирование».

3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией учителя. Предметом его консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке.

Под «**индивидуальным проектом**» в данной образовательной программе следует понимать индивидуальную деятельность старшеклассника, осуществляемую самостоятельно или в группе, направленную на освоение выбранной им профессиональной сферы одним из пяти универсальных типов деятельности: гностическим (познавательным), проектировочным, конструктивным, организаторским, коммуникативным. Реализация индивидуального проекта завершается итоговым событием – презентацией готового продукта и иных полученных в ходе выполнения работы результатов. Итоговое событие включает в себя публичное обсуждение продуктов и результатов с экспертами.

Профессиональное самоопределение (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются с использованием следующих педагогических форм: обучение по индивидуальной профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; лекции визит-специалистов, мастер классы, специализированные образовательные модули; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого- педагогических особенностей возраста** старшеклассников. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей, стремление к партнерским отношениям с взрослыми, стремление к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как творческие мастерские, участие в работе российского движения школьников, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, т.е. до 10 часов в неделю).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, дискуссионного клуба; деятельность РДШ); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты - представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Результаты образования понимаются как измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

Условием реализации вышеперечисленных требований к результатам образования является учет возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности обучающегося.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов включает в себя 3 группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Особое место в результатах образования занимают **личностные результаты**, включающие:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Особое место уделяется формированию ценности образования и самообразования у современных старшеклассников.

Личностные результаты – это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Группы личностных результатов на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- присвоение ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), присвоение традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты – это обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

Исходя из общей концепции образования на ступени среднего общего образования метапредметные результаты описываются на языке компетентностей.

На старшей ступени школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Компетентности, формируемые на уровне старшей школы отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

Компетентность выпускника школы - это способность и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере. К концу школьного образования у старшеклассников должны быть сформированы пять компетентностей: **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная**.

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

1. определять свой познавательный интерес;

2. строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);

3. оперировать разными информационными источниками;

4. сопоставлять точки зрения разных авторов;
5. обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
6. представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
7. устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
8. критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

1. четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
2. концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
3. собирать и обрабатывать информацию;
4. планировать свою/групповую деятельность;
5. оформлять и представлять свою идею;
6. организовывать свою/групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
7. осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
8. оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

1. устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
2. самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
3. читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
4. создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
5. определять последовательность действия по изготовлению продукта;
6. выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
7. владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
8. определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
9. контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

1. планировать деятельность (свою и групповую);
2. проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
3. осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
4. развивать самообладание в сложных ситуациях;
5. оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
6. согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
7. уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
8. развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

1. обосновывать собственную позицию;

2. владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
3. учитывать разные мнения и интересы;
4. уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
5. находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
7. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
8. развивать саморегуляцию в процессе общения;
9. использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты – система культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств (понятий) и способов действий в определенной предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык (родной язык)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать языковые средства адекватно	- распознавать уровни и единицы языка в

<p>цели общения и речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского 	<p>предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного
--	--

<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - оценивать стилистические ресурсы языка; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	
---	--

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира 	<ul style="list-style-type: none"> - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

<p>произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>-анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>-анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>-осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p>
<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>- в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и</p>	<p>- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе</p>

<p>практик чтения;</p> <p>конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</p> <p>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</p> <p>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <p>понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</p> <p>знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</p> <p>знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;</p> <p>обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно</p>	<p>современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;</p> <p>- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</p> <p>- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.</p>
--	---

<p>определяя их тематику, методы и планируемые результаты; давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</p>	
---	--

Иностранный язык .Английский язык.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь - Кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p>
<p>Говорение, монологическая речь - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p>	<p>Говорение, монологическая речь - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p>
<p>Аудирование - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и</p>	<p>Аудирование - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p>

<p>диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p>	
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; - отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; - определять замысел автора.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности
<p>Языковые навыки. Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; - четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

— he was asked to...; he ordered them to...).	
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; - использовать в речи местоимения «one» и «ones»; - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); - употреблять в речи инверсионные конструкции; - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); - употреблять в речи эллиптические структуры; - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); - употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Иностранный язык .Немецкий язык.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального 	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

<p>общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>д.).</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или

<p>принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные

<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и использовать в речи основные способы словообразования: <p>а) аффиксация:</p> <p>существительных суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <p>прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);</p> <p>префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); - конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der Junge); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen). - распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer); - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen. 	<p>синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с

<p>коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer); - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (ManshmücktdieStadtvorWeihnachten); - распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); распознавать и употреблять в речи сложные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); - причинными союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); - условными союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); - времени (с союзами wenn, als, nachdem); - определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); - цели (с союзом damit); - распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); 	<p>союзами die, der, das;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entwedernoch, baldbald и др.; - распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, FuturumII; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».
--	--

- распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(kommen, fahren, gehen);

- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);

- распознавать местоименные наречия (worüber darüber, womit, damit):

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

<ul style="list-style-type: none"> - омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Präsens и Futurum; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PerfektPassiv, PräteritumPassiv, - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Иностранный язык . Французский язык.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова; - высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц); - высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме; - проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести, примеры) соотносить ее со стратегической линией собеседника; 	<p>Коммуникативные. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и пр.). -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку; - общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой; в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; - обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями; - аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения). 	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; - понимать основную идею, смысл текста; - выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств; - читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем; - синтезировать информацию из разных источников; - адекватно ситуации использовать аутентичные тексты; - догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку; - пересказывать прочитанное. 	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе; - понимать высказывания разного характера и стиля; - адекватно реагировать на услышанное; - понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно. 	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - заполнять определенные виды деловых бумаг; - писать свое письмо и ответ на полученное письмо; - выписывать из прочитанного то, что 	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/ тезисы устного или

<p>необходимо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного); - фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом. 	<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть слухопроизносительными навыками в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	
<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы-клише; - догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; 	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения (À mon avis..., Pour moi..., L'essentiel c'est..., Et puis..., Ensuite..., Après..., Et finalement..., Je sais que..., Je suis absolument sûr(e) que..., En ce qui concerne..., Il me semble que..., Je pense que..., Je crois que...).
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: род, число; - артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов <i>aimer, adorer, préférer, détester</i>; употребление артикля перед именами собственными; - отсутствие артикля: употребление предлога <i>de</i> после существительных, обозначающих количество, а также после наречий <i>plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu</i>; употребление предлога <i>de</i> после отрицания; - имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределённого артикля предлогом <i>de</i>, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; <p>-неопределённые прилагательные <i>tout, toute, autre, certains, certaines</i>; указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>; степени</p>	<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки употребления изученных временных форм изъявительного наклонения; согласования времен в плане настоящего прошлого (<i>il m'a dit qu'il viendrait</i>); - выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (<i>Conditionnel present</i> и <i>Futur simple</i> в сложном предложении); - совершенствовать навыки употребления определённого /неопределённого / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными; навыки употребления указательных и притяжательных местоимений, прямых и косвенных местоимений – дополнений <i>en</i> и <i>y</i> ударных и безударных форм личных местоимений, неопределённых местоимений и прилагательных

сравнения прилагательных;

- имя числительное: количественные и порядковые числительные;
- наречие: степени сравнения наречий; наречия en, y; их функции, место в предложении;
- местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения qui, que; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) me, te, la, le, nous, vous, les; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) me, te, lui, nous, vous, leur; неопределенные местоимения on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains. Самостоятельные личные местоимения: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi...; указательные местоимения (простые и сложные): ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là;
- глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы préférer, célébrer, manger; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir;
- повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;
- времена: le passé composé глаголов, спрягаемых с avoir; le passé composé глаголов, спрягаемых с être; l'imparfait глаголов I, II и III групп; le futur immédiat, le passé immédiat; le futur simple глаголов I, II и III групп; le présent du subjonctif; le conditionnel présent;
- le participe présent;
- le gérondif;
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;
- сложное предложение;
- предлоги;
- грамматические конструкции: devoir vouloir + infinitif; pouvoir il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;

<ul style="list-style-type: none"> - отрицательные конструкции: ne ... rien; ne ... jamais; ne ... personne; ne ... aucun(e); ne ... nulle part; ni ... ni; - ограничительный оборот ne ... que. 	
<p>Грамматика для рецептивного овладения</p> <ul style="list-style-type: none"> - косвенная речь; - косвенный вопрос; - le passé simple; - le plus-que-parfait; - залог: пассивная форма глагола; - согласование времен в плане прошедшего; - сложные относительные местоимения; - выделительные обороты: c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que; -le futur antérieur. 	
<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

<p>документы, давать им общую характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.
---	---

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

<p>геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
---	--

мирового хозяйства.	
---------------------	--

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; - различать свободное и экономическое благо; - характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - выявлять факторы производства; - различать типы экономических систем. 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; - находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
<p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - решать познавательные и практические 	<p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - выявлять и сопоставлять различия между

<p>задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p>	<p>менеджментом и предпринимательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; - выявлять предпринимательские способности; - анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; - применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры влияния государства на экономику; - выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - определять назначение различных видов налогов; - анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; - выявлять сферы применения показателя ВВП; - приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; - приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; - различать факторы, влияющие на экономический рост; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; 	<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; - на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и

<ul style="list-style-type: none"> - различать сферы применения различных форм денег; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; - объяснять причины неравенства доходов; - различать меры государственной политики по снижению безработицы; - приводить примеры социальных последствий безработицы. 	<p>стимулирования труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
<p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; - объяснять назначение международной торговли; - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; - приводить примеры глобализации мировой экономики; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<p><i>Международная экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; - использовать экономические понятия в проектной деятельности; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; - приводить примеры использования различных форм международных расчетов; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной

	<p>направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст экономического содержания по международной экономике.
--	---

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; - выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; - характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; - различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; - различать субъекты и объекты правоотношений; - дифференцировать правоспособность, дееспособность; - оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; - характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; - осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; - формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; - устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; - называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; - выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; - описывать законодательный процесс как 	<ul style="list-style-type: none"> - различать предмет и метод правового регулирования; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; - выявлять особенности референдума; - различать основные принципы международного гуманитарного права; - характеризовать основные категории обязательственного права; - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; - выявлять способы защиты гражданских прав; - определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; - описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; - соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов процесса.

целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности

<p>налогоплательщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях -определять признаки правонарушения; - различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; - высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; - различать виды юридических профессий. 	
---	--

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек. Человек в системе общественных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	
<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития;

<ul style="list-style-type: none"> - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>экономического развития России.</p>
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной 	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы

<p>ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p>преодоления отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; 	<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия 	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

<p>принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; - оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; - строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями (здесь и далее - знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач): конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе, представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

<p>числе, с использованием контрпримеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; - изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; - выполнять несложные преобразования целых и дробнорациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; - оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов выполнять вычисления 	<ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; - свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; - оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и j; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных
--	---

<p>при решении задач практического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов выполнять практические расчёты с использованием, при необходимости, справочных материалов и вычислительных устройств; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни; - решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; - решать логарифмические уравнения вида «логарифм от линейной функции равен константе» и простейшие логарифмические неравенства; - решать простейшие показательные уравнения и неравенства; - приводить несколько примеров корней простейших тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и решать уравнения и системы линейных уравнений при решении несложных практических задач; - оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; - оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, 	<p>областей знаний, используя, при необходимости, справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира; - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; - оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции,
---	--

<p>тригонометрических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; - находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; - определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.); - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, и т. д.); - в повседневной жизни и при изучении других предметов определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой; - в повседневной жизни и при изучении других предметов пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах; - в повседневной жизни и при изучении других предметов соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.); - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать графики реальных процессов для решения несложных; - прикладных задач, в том числе, определяя по графику скорость хода процесса; 	<p>промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.); - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.); - оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: числовой набор, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение, погрешности при измерениях, вероятность события; - находить ключевые статистические характеристики числового набора; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - в повседневной жизни и при изучении других предметов оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - в повседневной жизни и при изучении других предметов читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для её решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты; - оперировать понятиями: среднее арифметическое, сумма и произведение вероятностей; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов или применяя формулы комбинаторики; - находить статистические характеристики числового набора; - в повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - в повседневной жизни и при изучении других предметов выбирать наиболее адекватное представление для анализа реальных числовых данных; - в повседневной жизни и при изучении других предметов анализировать информацию статистического характера, полученную на основе реальных данных, выбирая для этого наиболее эффективные статистические параметры; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информации из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, определение положения, временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубина/высота и т. п.; - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.; - в повседневной жизни и при изучении других предметов решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; - оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур; вид сверху, сбоку, снизу; - извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять Теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул; - в повседневной жизни и при изучении других предметов соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - в повседневной жизни и при изучении других 	<ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи и задачи из других предметов; - оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; — владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространстве; - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний; - оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
--	--

<p>предметов соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни и при изучении других предметов соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - в повседневной жизни и при изучении других предметов оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников); - оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда; - описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; - применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - работать с числами в степени (дети на физике могут решать задачи, где есть умножение или деление на 10 в степени) - применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения задач с практическим содержанием; - переводить текстовую, информацию в графический образ, составлять математическую модель, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения или доказательства теорем; - решение задач с межпредметным характером содержания; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и решать уравнения и системы линейных уравнений при решении несложных практических задач; - создавать модели геометрических тел; - решать геометрические задачи графическим и аналитическим способом; - решать задачи из блока геометрии; - решать задачи по теории вероятности; - решать задачи с экономическим и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль математики в развитии России; - использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе, характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач; - находить первообразные многочлена, удовлетворяющие заданному условию - использование координатно параметрического способа при решении уравнений с параметрами - проводить исследование решения текстовых задач на нахождение наибольшего (наименьшего) значения величины с применением производной - свободно оперировать понятиями; целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб.
--	---

<p>физическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи практического содержания; - оперировать на базовом уровне понятиями первообразной интеграла как площади криволинейной трапеции; - выполнять преобразования числовых выражений содержащих степени чисел, либо корни из чисел; - находить значения числовых выражений, содержащих степени чисел, корни, логарифмы; - находить объединение и пересечение двух и более множеств, представленных на числовой прямой; - решать задачи экономического содержания; - выполнять практические расчеты по условиям реальных повседневных задач; - оперировать геометрическими понятиями; - определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора; - решать задачи «на проценты», «на работу», «на движение», «на части», используя при этом арифметический и алгебраический способ; - находить приближенные значения числовых данных, которые используются для характеристики объектов окружающего мира; - научиться строить доказательную базу при решении стереометрических задач в два, три шага; - применять умения, полученные на уроках, в жизни; - различать виды комбинаторных задач по способам их решения в ходе рассмотрения несложных задач; - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры 	
На углубленном уровне	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями (здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач):конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием определения, основными видами определений; - основными видами теорем; - применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач; - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений,

<p>множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе, представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; - находить НОД и НОК и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; 	<p>при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; - иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; - свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; - владеть формулой бинома Ньютона; - свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - свободно решать системы линейных уравнений; - решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; - владеть понятием асимптоты и уметь их применять при решении задач; - применять методы решения простейших функциональных уравнений и неравенств; - свободно владеть стандартным аппаратом Математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; - свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; - оперировать понятием первообразной для решения задач; - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона Лейбница и его простейших применениях; - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; - уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; - владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость; - иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть методами нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; - владеть понятием перпендикулярное сечение
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; - свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней, дробно рациональные и иррациональные уравнения; - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; - применять теорему Безу к решению уравнений; - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений; - владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; 	<ul style="list-style-type: none"> призмы и уметь применять его при решении задач; - уметь достраивать тетраэдра до параллелепипеда; - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; - иметь представление о развёртке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; - иметь представления о конических сечениях; - иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; - применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; - владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять их при решении задач; - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат, - иметь представления об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; - применять теоремы об отношениях объёмов при решении задач; - применять интеграл для вычисления объёмов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; - иметь представления о движениях в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой и уметь применять их при решении задач; - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; - уметь применять формулы объёмов при решении задач; - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; - представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; — понимать роль математики в развитии
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - в повседневной жизни и при изучении других предметов выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач; - владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической при решении задач; - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятием числовые последовательности арифметическая 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики); - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывны функций; - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона Лейбница и его простейших применениях.
---	--

геометрическая прогрессия;

- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.);
- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов решать прикладные задачи из физики, химии, и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов,
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, погрешности при измерениях, вероятность события, сумма и произведение вероятностей
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов или применяя формулы комбинаторики;
- владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории

вероятностей

- в повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- переводить при решении задачи информации из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи и задачи из других предметов;
- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствий из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности

прямой и плоскости при решении задач;

- владеть понятием ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о правильных многогранниках; владеть понятиями площади поверхностей многогранников и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о сечениях цилиндра, конуса и шара и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; иметь представление о касании сфер и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и

<p>конуса; понятиями площадь поверхности цилиндра и конуса уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур; - в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат; - владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач; - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач; - представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - понимать роль математики в развитии России; - применять основные методы решения математических задач; - простейшие понятия комбинаторики. Число распределений, число перестановок, число сочетаний; - владеть координатно-векторным методом при решении стереометрических задач. 	
--	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; - строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; - находить оптимальный путь во взвешенном 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; - переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать,

<p>графе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; - создавать структурированные текстовые 	<p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ; - понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; - использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; - понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
---	---

<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН 	
---	--

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; - устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; - использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; - различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; - проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

<p>погрешности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; - решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; - учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; - использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. 	
--	--

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; - раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; - понимать физический смысл Периодического 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; - использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - объяснять природу и способы образования

<p>закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; - прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - приводить примеры гидролиза солей в 	<p>химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
--	--

<p>повседневной жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; - проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. 	
---	--

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; - решать задачи на определение количества

<p>анализировать их, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); - объяснять причины наследственных заболеваний; - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; - представлять биологическую 	<p>хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
--	---

<p>информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; - объяснять последствия влияния мутагенов; - объяснять возможные причины наследственных заболеваний. 	
---	--

Астрономия

Изучение астрономии на **базовом уровне** среднего (полного) общего образования позволит выпускнику достичь следующих результатов

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; - характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; - характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; - описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; - определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; - объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; - объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; - описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; - сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; - объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); - характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура); - использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решать задачи на применение изученных астрономических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах

<p>-определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;</p> <p>- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.</p>	
---	--

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>-характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p> <p>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>-составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>-выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>- практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических</p>	<p>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <p>- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</p> <p>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</p> <p>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- осуществлять судейство в избранном виде спорта;</p> <p>- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</p>

<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	
---	--

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основам комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основам противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основам здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, кураторов классов, обучающихся и их родителей).

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения планируемых результатов выполняет **следующие функции**:

1. ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

2. обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;

3. позволяет оценить качество предоставляемых МАОУ «СОШ №77» г. Перми образовательных услуг.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа управленческих и аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, включающая процедуру государственной итоговой аттестации, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, кураторами, родителями, включающая процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также процедуры внутреннего мониторинга).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

На этапе среднего общего образования акцент делается на внутреннем формирующем оценивании, благодаря которому происходит развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и усиливается их субъектная позиция в образовательном процессе. При этом усиливается роль педагога-куратора, изучающего и анализирующего на основе качественной оценки действий каждого обучающегося, стиль его учения и выстраивающего на этой основе ситуации развития и индивидуализации. Формирующее оценивание фокусирует внимание куратора, учителя и обучающегося на отслеживание процесса учения, а не преподавания, предоставляя на основе обратной связи информацию для анализа и оптимизации процесса учения.

Особенности системы оценки МАОУ «СОШ №77» г. Перми на уровне среднего общего образования:

1. Сквозной характер метапредметных и личностных результатов (отслеживаются одни и те же результаты в их специфическом преломлении к каждой ступени обучения).
2. Использование во внешней оценке неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах (за исключением итоговой оценочной процедуры).
3. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (для учебных предметов предлагаются программы и планируемые результаты для двух уровней – базового и углубленного).
4. Усиление роли самооценки обучающимися своих компетентностей и личностных качеств.
5. Направленность оценочных процедур на диагностику индивидуального прогресса обучающихся.
6. Индивидуализация форм оценочных процедур (возможность выбора форм оценочных процедур и разработка оценочных инструментов, ориентированных на диагностику и решение проблем конкретных обучающихся).
7. Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку

достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Условия и границы применимости системы оценки образовательных результатов

К условиям функционирования системы оценки образовательных результатов в МАОУ «СОШ №77» относится следующее:

- использование технологий деятельностного типа в образовательном процессе;
- возможность обсуждения результатов учащихся разными субъектами образовательного процесса (педагоги, куратор, психолог и родители);
- развитая информационно-образовательная среда.

Система оценки образовательных результатов применяется в следующих образовательных ситуациях:

- урочная и внеурочная деятельность;
- традиционные школьные мероприятия;
- психолого-педагогические занятия.

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты – это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Особенностями личностных результатов является то, что они носят деятельностный характер (формируются и проявляются в деятельности), предполагают качественное оценивание (отсутствие возможности измерения), относительно ненормативны (отсутствует статистическая норма).

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом косвенной оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе специально разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **осуществляется оценка сформированности ограниченного набора** личностных результатов:

1. образовательная инициатива
2. социальная ответственность
3. образовательная самостоятельность
4. межличностная и межкультурная толерантность
5. профессиональное самоопределение проявляющихся в:
 - демонстрации прогресса в обучении в соответствии с индивидуальными целями, возможности досрочного пересмотра целей и достижения более высоких результатов;
 - включении в общественно-полезную деятельность и за рамками образовательного учреждения (например, волонтерство, реализация внешкольных проектов);
 - умении самостоятельно осуществлять поиск и использование ресурсов (в том числе внешкольных) для самообразования (онлайн-курсы, дистанционные курсы, внешние образовательные сессии и др.);
 - демонстрации уважительного отношения к мнению и личности другого человека (в том числе другой культуре), стремлении и готовности вести конструктивный диалог, проявлении эмоционально-нравственной отзывчивости в общении;
 - наличии у обучающегося индивидуальной образовательной программы и следовании ей.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их персональное использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка сформированности и динамики вышеназванных личностных результатов фиксируется в ходе и по окончании учебного года на трех уровнях: 0 – отсутствует (или не проявлено), 1 – проявляется отчасти, 2 – проявляется в разнообразных ситуациях.

Оценка осуществляется в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений через следующие процедуры:

- экспертная оценка личностных результатов со стороны психолога, классного руководителя, а также педагогов школы через наблюдение за обучающимися в ходе реализации проектной или исследовательской работы, образовательного события, а также в учебной и внеучебной деятельности через экспертные листы (экспертный лист «Оценка сформированности метапредметных и личностных результатов в старшей школе»);

- анализ материалов портфолио обучающихся 10-11 класса (учитывающего учебные и внеучебные достижения, а также результаты реализации индивидуального проекта).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов в рамках освоения основной образовательной программы, в том числе программы формирования универсальных учебных действий.

Для деятельностного подхода принципиальной является позиция формирования метапредметных результатов непосредственно при изучении учебных предметов через включение обучающихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность, а также при их участии в социально-полезной деятельности и образовательных событиях. Соответственно, и их оценка должна быть связана с этими видами деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются следующие компетентности обучающихся:

- Проектная
- Гностическая (исследовательская)
- Конструкторская (творческая)
- Организаторская
- Коммуникативная

Уровень сформированности метапредметных результатов и их динамику наиболее целесообразно фиксировать и анализировать с помощью оценочных листов, которые заполняются в процессе наблюдения за участниками образовательного события, проекта (Таблица №1).

Использование оценочных листов осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, а также в рамках изучения и освоения междисциплинарных программ (например, «Индивидуальный проект»).

Для самооценки уровня сформированности метапредметных результатов разрабатываются и используются специальные листы (Таблица №2).

Эти листы заполняются обучающимися в процессе и/или по результатам участия в образовательном событии и реализации индивидуальных (проектных, исследовательских, конструкторских, коммуникативных, организаторских) замыслов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Процедура оценки включает в себя 3 составляющие:

1. Оценка результата / продукта деятельности старшеклассника, осуществляемая куратором.
2. Оценка участия старшеклассника в процедуре итоговой защиты индивидуального проекта, осуществляемая представителями образовательного учреждения .
3. Самооценка старшеклассника.

При сопоставлении этих оценочных форм, выносится общая оценка сформированности метапредметных результатов (компетентностей) старшеклассника.

В зависимости от вида индивидуального проекта содержание оценочных листов может варьироваться. Оценка педагога-куратора и самооценка старшеклассника остаются неизменными.

Основными параметрами оценки деятельности старшеклассника педагогом-куратором являются:

- 1. Самостоятельность в определении своего интереса.
- 2. Самостоятельность в постановке и удержании цели.

- 3. Планирование своей деятельности и ее осуществление в соответствии с планом.
- 4. Определение критериев для оценки результатов своей деятельности.
- 5. Рефлексивный анализ проделанной работы.

6. Соответствие задуманного (план деятельности) и реализованного (отчет о проделанной работе, отраженный в портфолио).

Каждый параметр оценивается в трехбалльной шкале – высокий уровень проявления качества (3 балла), средний уровень проявления (2 балла), низкий уровень проявления (1 балл).

Самооценка учащегося осуществляется в свободной письменной форме в виде рефлексивного текста, включающего в себя:

- 1. Плюсы и минусы проведенной работы;
- 2. Приобретенные навыки и умения;
- 3. Возможности дальнейшего развития в этой области;
- 4. Достигнутые результаты;
- 5. Самооценка итогового события.

Показатели и индикаторы сформированности личностных результатов в Старшей школе

(Таблица №1)

Показатели	Индикаторы (поведенческие проявления)	Процедуры диагностики (как оценить?)	Субъекты оценивания
Образовательная инициатива	<p>0 - учащийся не устанавливает индивидуальных целей относительно своего образования;</p> <p>1 - учащийся демонстрирует прогресс в обучении и достижении индивидуальных целей образования, но не всегда доводит начатое дело до конца;</p> <p>2 - учащийся демонстрирует прогресс в обучении в соответствии с индивидуальными целями, возможность досрочного пересмотра целей и достижения более высоких результатов.</p>	<p>Наблюдение в образовательных событиях и ситуациях</p> <p>Самооценка старшеклассника</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Рефлексивные тексты старшеклассников</p> <p>Психологическое тестирование</p> <p>Оценка реализации индивидуального проекта</p>	<p>Психолог, педагог, куратор, родители, обучающийся, эксперты</p>
Образовательная самостоятельность	<p>0 – образовательное движение ограничивается учебной программой в рамках урока</p> <p>1 – использует широкий спектр школьных ресурсов для самообразования (консультации тьютора, педагогов-предметников, психолога, куратора, образовательные события и ситуации)</p> <p>2 – самостоятельно ищет и использует ресурсы (в том числе внешкольные) для самообразования (онлайн-курсы, дистанционные курсы, внешние образовательные сессии и др.)</p>		
Социальная ответственность	<p>0 – не принимает участие в общественной жизни школы</p> <p>1 – включается в общественно-полезную</p>		

	<p>деятельность образовательного учреждения</p> <p>2 – включается в общественно-полезную деятельность и за рамками школы (например, волонтерство, реализация внешкольных проектов)</p>		
Профессиональное самоопределение	<p>0 – не имеет четкого представления о своем профессиональном движении (затрудняется с выбором профиля, составлением ИУП и др.)</p> <p>1 – имеет индивидуальную образовательную программу, но не следует ей</p> <p>2 – имеет индивидуальную образовательную программу и следует ей</p>		
Межличностная межкультурная толерантность	<p>0 – учащийся не уважает позицию другого человека, не стремится к пониманию его чувств и эмоций, не готов к конструктивному диалогу.</p> <p>1 – учащийся демонстрирует понимание точки зрения другого человека, но проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость в общении только по отношению к близким ему людям;</p> <p>2 – учащийся демонстрирует уважительное отношение к мнению и личности другого человека (в том числе другой культуре), стремление и готовность вести конструктивный диалог, проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость в общении.</p>		

Показатели и индикаторы сформированности метапредметных результатов в Старшей школе (Таблица №2)

Компетентность	Показатели	Индикаторы (поведенческие проявления)	Пространство проявления (где и в чем?)	Субъекты оценивания
Гностическая	Использование разных информационных источников	0 – недостаточность используемых источников (для раскрытия темы, для аргументации точки зрения) 1 – использование достаточного количества однотипных источников (только интернет сайты, только учебники и др.) 2 – использование разнообразных и качественных источников информации, позволяющих глубоко раскрыть тему и аргументировать свою точку зрения	Урочная деятельность: реферат, доклад, работа, исследовательская работа, защита индивидуального проекта, подготовка домашних заданий. Внеурочная деятельность: дискуссии, образовательные события, заполнение портфолио,	Учитель, куратор, психолог, администрация, родители, обучающийся.
	Интерпретация информации	0 – информация предоставляется без интерпретации (аргументации) 1 – информация предоставляется с учетом явных причинно-следственных связей (аргументов) 2 – информация предоставляется с учетом скрытых, самостоятельно выявленных аргументов	предпрофессиональные практики.	
	Представление информации различных формах	0 – использование ограниченного количества форм (например, только текст и презентация) без учета специфики задачи 1 – использование разных форм представления информации без учета специфики задачи 2 – форма представления информации самостоятельно определяется с учетом специфики задачи		

	Критическая оценка информации	0 – отсутствует критическое отношение к информации 1 – присутствует эмоциональная, но не логическая оценка информации 2 – имеет выявлять противоречивую и недостаточно аргументированную информацию		
Проектировочная компетентность	Проблематизация (ситуации, деятельности)	0 – не видит проблемы 1 – видит проблему, но затрудняется с ее формулировкой 2 – может самостоятельно выделить и сформулировать проблему	Урочная деятельность: учебные проекты, подготовка и реализация индивидуального проекта, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: разработка и реализация индивидуальной образовательной программы, предпрофессиональные практики.	Учитель, куратор, тьютор, психолог, администрация, родители, обучающийся, эксперты.
	Прогнозирование (развития ситуации, последствий собственных действий)	0 – отсутствие прогнозирования 1 – краткосрочное прогнозирование 2 – прогнозирование с видением отсроченных последствий		
	Умение доводить задуманное до результата	0 – замысел не реализуется 1 – результат не совпадает с замыслом 2 – результат совпадает с замыслом		
Конструкторская компетентность	Анализ и ликвидация собственных дефицитов в созидательной/творческой деятельности	0 – не видит собственных дефицитов, делает «как умеет» 1 – видит собственные дефициты, но не выстраивает путей их ликвидации 2 – выявляет собственные дефициты и совершенствует свою деятельность	Урочная деятельность: творческие работы, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: тренинги, образовательные события, выставки, мероприятия, предпрофессиональные	Куратор, тьютор, психолог, родители, обучающийся, эксперты.
	Соблюдение технологии в	0 – не соблюдает, действует по наитию 1 – соблюдает технологию		

	действии (изготовления, создания, конструирования)	2 – модифицирует технологию с учетом специфики задачи	практики.	
	Определение критериев для оценки процесса и результата деятельности	0 – не оценивает процесс и результат 1 – эмоционально оценивает процесс и результат 2 – оценивает процесс и результат с опорой на выработанные критерии		
Организаторская компетентность	Планирование индивидуальной и групповой деятельности	0 – не планирует, действует стихийно 1 – планирует, но продумывает не все шаги 2 – планирует с учетом значимости и последовательности решаемых задач	Урочная деятельность: самостоятельная домашняя работа, выполнение групповых работ, выполнение индивидуального проекта, защита индивидуального проекта. Внеурочная деятельность: участие в работе актива школы, организация событий и мероприятий, предпрофессиональные практики.	Куратор, учитель, тьютор, психолог, родители, обучающийся, администрация, участники мероприятий.
	Анализ и привлечение ресурсов	0 – использует только имеющиеся ресурсы 1 – анализирует, но не решает задачи по привлечению необходимых ресурсов 2 – анализирует и привлекает широкий и необходимый спектр ресурсов		
	Проявление межличностной толерантности	0 – не умеет находить общий язык с людьми, конфликтует 1 – эффективно взаимодействует с ограниченным кругом близких лиц (родные, друзья) 2 – умеет договариваться с разными людьми, проявляет терпимость		
Коммуникативная компетентность	Проявление навыков сотрудничества	0 – не умеет работать в группе или выполняет роль деструктора 1 – выполняет в группе пассивную роль, не видя ценности группового результата и своего вклада в него 2 – выполняет активную роль, внося вклад в достижение группового результата	Урочная деятельность: устные и письменные работы, дискуссии, семинары, консультации, защита индивидуального проекта и исследовательских работ. Внеурочная деятельность:	Куратор, учитель, психолог, родители, обучающийся, администрация, участники мероприятий.

<p>Владение устными и письменными формами речи в соответствии с культурными и языковыми нормами</p>	<p>0- допускает много речевых и грамматических ошибок, имеет бедный словарный запас 1- допускает отдельные речевые и грамматические недочеты 2- использует речевые средства, адекватные коммуникативной ситуации, имеет богатый словарный запас.</p>	<p>дебаты, деловые игры, тренинги, образовательные события, предпрофессиональные практики.</p>	
<p>Проявление саморегуляции в процессе общения</p>	<p>0-не выдержан, эмоционально не устойчив 1-регулирует свое эмоциональное состояние в отдельных ситуациях 2-умеет регулировать свое эмоциональное состояние</p>		

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №77» г. Перми определяются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль проводится учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами по предмету, учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества предметных результатов обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества предметных результатов обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, творческих, исследовательских, проектных работ. Активно применяются и современные компетентностные формы проверки качества предметных результатов в учебном процессе: семинары, конференции, дебаты, ролевые игры.

Организация и содержание оценочных процедур

В начале учебного года проводится стартовая диагностика, которая представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-

оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с педагогом-куратором и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном варианте на портале www.portfolioperm.ru.

Результаты, представленные в портфолио, используются при рейтинговом участии обучающихся в проекте «Золотой резерв» и могут быть учтены при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и ключевых компетентностей на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся 10 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию, формы которой определены в учебном плане.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 11 классах проводится в форме выставления годовой отметки в конце учебного года на основании результатов полугодовых отметок, и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата производится в пользу обучающегося в соответствии с правилами математического округления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

На старшей ступени школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении нестандартных задач тогда, когда знание (общие способы действия) в новых условиях не работает и необходимо изобретать новый способ, искать новое знание.

Компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих/поставленных перед человеком задач. Грамотный человек знает о чём-то абстрактно, а компетентный – может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо задачу и/или проблему. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок.

Необходимо также отличить понятие «**компетентность**» от понятия «**компетенция**».

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru> дает такие определения:

«компетентность» - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Различают образовательную, общекультурную, социально- трудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

«компетенция» - 1. круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

1. совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Таким образом, компетентность выпускника школы - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Определяющим тип компетентности выступает ведущий **способ** деятельности, который присваивается и оформляется как **способность**.

Таким образом, в конце третьей ступени школьного образования (11 класс) должны быть получены пять метапредметных результатов: сформированные у выпускников школы **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная компетентности (способности)**.

Поэтому в нашей Программе развития универсальных учебных действиях будет использоваться третий уровень – уровень компетенций и компетентностей.

Цель программы развития УУД (компетенций и компетентностей) — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД (компетенций и компетентностей) среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их

родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

К универсальным типам деятельности относятся: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Гностическая деятельность

Основная цель гностической деятельности – накопление и получение объективной информации о различных особенностях живой и неживой природы, жизни людей и их сообществ, их культурной и духовной жизни, о социальных, политических, социально-экономических тенденциях и закономерностях развития общества. Во взаимосвязи с другими видами деятельности она связана с организацией и осуществлением процесса познания человеком социальных объектов и самого себя.

Гностическая деятельность учащегося связана с его умением использовать и сопоставлять разные информационные источники, анализировать и систематизировать информацию, критически относиться к получаемым сведениям. Предполагается, что в процессе гностической деятельности старшеклассники не только познают окружающий мир, но и начинают лучше понимать самих себя, соотнося процесс и результаты своих исследований с качествами собственной личности.

Освоение данного типа деятельности может помочь старшекласснику в формировании поливерсионных представлений о мире, в развитии и удовлетворении его познавательных потребностей, в более эффективном выстраивании процесса самопознания и самообразования.

Проектировочная (или проектная) деятельность

Целью проектировочной деятельности является преобразование существующей или создание новой социально-культурной действительности, появление нового объекта или новых качеств существующего объекта. В ее основе лежит способность увидеть проблемную ситуацию, подготовить и провести систему мероприятий по ее изменению или оптимизации, предварительно обосновав идею, определив цели и задачи, предполагаемые средства их решения.

Проектная деятельность старшеклассников способствует развитию исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации), творческих способностей и приобретению опыта решения конкретных жизненных проблем. В проектировочной деятельности старшеклассники проявляют и развивают совокупность навыков исследования, организации, анализа текущей ситуации, решения финансовых и экономических вопросов, разработки и внедрения инновационных технологий.

Освоение данного типа деятельности может научить старшеклассника определять дальнюю и ближайшую перспективы в развитии ситуации, находить и привлекать необходимые ресурсы для решения проблемных задач, помочь в ролевом и профессиональном самоопределении.

Конструктивная деятельность

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего замыслу и функциональному назначению. Источником замысла для конструктивной деятельности для старшеклассников являются социальные, культурные, природные явления, технические объекты, наблюдаемые ими в ближайшем или дальнем окружении. Целью конструктивной деятельности является создание, построение различных объектов, конструкций, моделей, инструментов. Продукт конструктивной деятельности всегда имеет практическое назначение и представляет

ценность не только для его создателя, но и для других людей.

В конструктивной деятельности старшеклассники развивают совокупность **мыслительных действий**:

- учатся выявлять существенные отношения и зависимости между частями конструируемого объекта, устанавливать их функциональное назначение;

регулятивных действий:

- осуществляют определение необходимых для реализации замысла ресурсов, самостоятельное планирование своей деятельности, контроль деятельности с учетом поставленной цели; -

рефлексивных навыков:

делают анализ своей деятельности с выделением ее существенных звеньев, осуществляют сознательную коррекцию в зависимости от получаемого результата;

практических навыков:

-создают новые объекты с использованием различных способов и средств, в том числе ИКТ.

Освоение данного типа деятельности может научить старшеклассника созданию новых продуктов, творческому применению своего опыта и знаний для решения нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональных сообществах.

Организаторская деятельность

Организаторская деятельность – это практическая деятельность по созданию связей и взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом. Организаторская деятельность направлена на обеспечение эффективного достижения группой / командой поставленной цели (инициатором которой может не быть сам организатор).

В организаторской деятельности старшеклассники проявляют и развивают совокупность навыков, связанных с мобилизацией и мотивированием других людей, оценкой их возможностей и ограничений, обеспечением их необходимыми для осуществления деятельности ресурсами (информационными, материально-техническими, временными и т.п.), в том числе обучением новым знаниям и умениям.

Освоение данного типа деятельности способствует развитию лидерских качеств старшеклассника, позволяет ему получить опыт формирования команды, координации внутри- и межгруппового взаимодействия, поиска необходимых ресурсов, ответственности и регулятивных умений.

Сложность оценки данного вида деятельности обусловлена тем, что она не имеет конкретного предметного результата и направлена на создание оптимальных условий для осуществления других видов деятельности (учебной, трудовой, научной и пр.). Поэтому количественные показатели продуктивности этих видов деятельности позволяют косвенно оценить эффективность организаторской деятельности.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность - взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина, 1986).

Как правило, выделяют три основных компонента коммуникативной деятельности:

- 1.коммуникативный (обеспечивающий обмен информацией);
- 2.интерактивный (регулирующий взаимодействие партнеров в общении);
- 3.перцептивный (организующий взаимовосприятие, взаимооценку и рефлексии в общении).

Соответственно, целью коммуникативной деятельности является обмен информацией, организация совместной деятельности, а также познание и оценка другого человека / группы людей через непосредственное или опосредованное (например, социальные сети) общение с ними. Несмотря на то, что предметом коммуникативной деятельности является другой человек, будучи двусторонним процессом (взаимодействием), она приводит к тому, что познающий сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения, и через это отношение лучше познает себя.

В коммуникативной деятельности старшеклассники могут научиться лучше понимать самих себя и других людей в процессе общения, учитывать различные особенности взаимодействия людей,

конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, выстраивать процесс взаимодействия с максимальной эффективностью.

Опыт осуществления данного типа деятельности в дальнейшем поможет старшекласснику в освоении социомических профессий (связанных с социальным взаимодействием) и в совершенствовании коммуникативного процесса при решении различных задач.

Сферы образовательной (предпрофессиональной) деятельности учащихся

Согласно теории известного российского психолога Е.А. Климova, все возможные профессии можно объединить в пять типов: связанные с природой, техникой, людьми, со знаковой системой, с художественным образом.

«Человек – Техника»

Профессии типа «Человек – Техника» объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами. Профессии данного типа связаны с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, с эксплуатацией технических средств, с ремонтом техники. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;
- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

Сфера «Человек – Техника» направлена на работу с техникой и технологиями. Она предполагает формирование инструментальной среды деятельности людей, облегчающей их повседневную жизнь в быту и на работе. Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, могут быть новые материалы, новые технические приспособления, новые способы применения известных материалов и приспособлений, создание новых или новое применение известных алгоритмов в процессорных устройствах и системах – компьютерах, роботах, мобильных устройствах, а также решение с помощью существующей техники и технологий задач, важных в жизни окружающего человека общества.

Сфера «Человек – Техника» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе исследовательской деятельности, высокой сосредоточенности, постоянного изучения результатов чужих исследований, часто в уединении или во взаимодействии с материалами и механизмами.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек–Техника» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек – Техника» – получение объективной информации о законах природы, о способах и формах их изучения и использования для создания инструментов и механизмов, облегчающих деятельность человека, изучение способов выявления причинно-следственных связей, использование их для выявления и моделирования проблемных ситуаций и/или искусственных систем. Эти знания могут быть представлены в самых разных видах, включая тексты, схемы, чертежи, объемные модели, медиазаписи, натурные наблюдения и др. Поскольку форм представления информации для изучения много, существует деление на теоретиков и экспериментаторов, исследователей, конструкторов и мастеров «золотые руки».

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек – Техника» – умение выявлять проблемные вопросы и ставить задачи для выявления новых закономерностей, создания искусственных материалов, инструментов, конструкций, механизмов, алгоритмов и т.п. Результатом проектировочной деятельности могут являться гипотезы, проиллюстрированные наблюдениями и исследованиями, программы исследований, модели инструментов, конструкций,

механизмов, алгоритмов с обоснованием социального адресата их использования. Яркими вариантами результата проектировочной деятельности являются, например, патент на изобретение, согласованное с заказчиком техническое задание на изготовление технического продукта.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Техника» - создание нового продукта, имеющего социальный адресат. Виды возможных продуктов: модель, карта, схема, чертеж, алгоритм изготовления (технология), компьютерная программа.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Техника» - обеспечение условий для эффективного протекания технологического процесса изготовления технического продукта. Он может быть реализован как путем личного изготовления продукта, так и через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба) и координацию ее деятельности: распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек – Техника» – обеспечить одинаковое понимание всеми участниками целей, задач и ожидаемых характеристик создаваемого искусственного продукта. Коммуникативная компетенция в этой сфере важна как во взаимодействии с заказчиком, который часто недостаточно компетентен, чтобы сформулировать технические требования и квалифицированно их оценить, так и в группе соисполнителей, т.к. вероятность технических сбоев и плохой совместимости являются частым явлением в процессе изготовления. Для сложных изделий возможны трудности в коммуникации со смежниками в связи с различными техническими компетентностями.

В таблице приведены примеры возможных предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек–Техника»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
- реферативная статья по теме собственными выводами или гипотезами в тематическом сборнике -экспериментальное исследование - маркетинговое исследование -прогноз развития технических устройств, технологий, алгоритмов программ - доклад научно-практической конференции	-разработка концепции новых систем обеспечения жизнедеятельности на работе и/или быту - разработка программы изучения природных явлений, влияющих на жизнедеятельность людей и/или всей биосферы - разработка технического задания на программирование информационной системы для решения конкретной и востребованной задачи	- разработка действующей модели изделия - разработка чертежей изделия - разработка структурной схемы сложного изделия или программы компьютерной программы технологии изготовления материала изделия	-изготовление материала изделия -обеспечение регулярной технической помощи (сервиса) -создание оргструктуры, обеспечивающей решение технических задач -создание информационной среды для решения организационных задач -организация внедрения технических средств (программных)	-организация консультативной службы по решению технических проблем - изучение потребностей в различных технических материалах и изделиях, в техниках и технологиях, программных продуктах -программа внедрения технических средств (программных) - модерация тематического сетевого ресурса по техническим вопросам

				инструкция по эксплуатации устройства или программы
--	--	--	--	---

«Человек – Природа»

В основе профессий сферы «Человек – Природа» лежит работа с природными объектами и явлениями, особенностями проявления и закономерностями их функционирования, управлением природными процессами, освоением естественной среды обитания. Профессии данного типа связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явления.

Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, могут являться растения, животные, микроорганизмы, факторы, проявления живой природы и логико-биологические закономерности. Сфера «Человек – Природа» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе преобразовательной деятельности в отношении природных объектов, их использования и сохранения.

Предпрофессиональные пробы старшеклассников в сфере «Человек-Природа» могут осуществляться через распознавание, проектирование, построение, воздействие, и сохранение природных объектов.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Природа» - получение объективной информации о биологических, географических, астрономических, геологических объектах; климатических и атмосферных явлениях; функционировании экосистем;

эволюционных процессах. Эти знания могут быть представлены в различных видах письменных и устных текстов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Природа» - преобразование естественной среды обитания через порождение замысла «идеальной» ситуации и разработку программы действий, проекта преобразующего или развивающего характера для достижения замысла.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Природа» - создание новых природных объектов в форме выведения нового сорта растений или пород животных, преобразования ландшафта, создания моделей географических или астрономических объектов, картирования местности. Виды возможных продуктов: модель, карта, схема, новый природный объект.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Природа» - проведение акций, связанных с поддержанием и охраной окружающей среды, а также просветительских мероприятий, обеспечивающих ее познание через обеспечение условий для эффективного протекания коммуникативного процесса. Она может быть реализована через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба), распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек – Природа» – разрешение противоречий, нахождение взаимопонимания и договоренностей с другими людьми, использование ситуации коммуникации в качестве ресурса (информационного, эмоционального, мотивационного) оптимального использования природных ресурсов. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение дебатов, дискуссий, акций, переговоров, перформансов, модерировании процессов, связанных с охраной среды обитания и вопросами природопользования.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Природа»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная

-статья в сборник научно-практической конференции	-разработка экологической кампании; -эко-проект «Приют для бездомных животных»	-карта экологического маршрута	-проведение экологической акции	- дебаты «Природные катаклизмы – закономерность или мистика?»
-социологическое исследование «Отношение школьников к изменению климата»	-заявка на грант по природоохранной теме	-модель лунной поверхности	-организация создания в школе живого уголка	-ведение тематического блога по природопользованию или проблемам окружающей среды региона
-прогноз развития экологической ситуации	-разработка нового ландшафта - проект «Стоянки для животных возле магазинов»	-создание школьной оранжереи	-организация экскурсии в зоопарк для начальной школы	-публицистическая статья о природе
-сбор и систематизация коллекции (бабочки, цветы или др.)	-разработка нового проекта зонирования в городском зоопарке	-районирование плодового растения (через прививание)	-организация молодежного форума по проблемам поднятия уровня океана	-презентация природной уникальности родного края
-доклад на молодежном форуме на экологическую тему		-фильм о природе	-организация цикла просветительских лекций на тему «Экология человека: здоровьесберегающие технологии»	
- экспериментальное исследование				

«Человек – Знаковая система»

Профессии сферы «Человек – Знаковая система» связаны с созданием, обработкой, расшифровкой, усовершенствованием различных знаковых систем и направлены на работу с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, со схемами со звуковыми сигналами. Работники этой профессиональной сферы имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обрабатывать тексты и таблицы;
- производить расчеты и вычисления;
- перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме;
- оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

Сфера «Человек - Знаковая система» предполагает работу, связанную с умением хорошо ориентироваться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах. Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на данную сферу, является потребность быть в курсе всех событий современности: достижениях человеческой мысли; способах разработки и управления сложными объектами, печатными источниками, цифровыми материалами.

Сфера «Человек - Знаковая система» включает виды деятельности, в которых профессиональный

результат достигается в индивидуальной лабораторной деятельности по упорядочению, изучению, учету и контролю разнообразных мировых информационных потоков.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Знаковая система» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - получение и обработка объективной знаково-символической информации, на основе которой возможно переосмысление задач и внесение изменений в ход их решения. Работа с информацией осуществляется через изучение различного рода письменных текстов, карт, схем, формул, символов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - преобразование социальной действительности через мысленное сопоставление фактов, идей, разыскание неясной, неизвестной информации для решения нестандартных, уникальных задач.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - создание нового продукта, имеющего отношение к сфере науки, бухгалтерии и делопроизводства, программирования, картографии, полиграфии, лингвистики. Виды возможных продуктов - тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты, макеты печатных изданий.

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - это обеспечение условий для эффективного протекания процесса распознавания, преобразования, порождения информации, выраженной в знаках, символах. Она может быть реализована через создание максимально комфортных условий для индивидуальной скрупулезной, аккуратной, систематической работы над заданным продуктом.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Знаковая система» - устанавливать правила действий с источниками и носителями информации, контролировать ход и правильность их и собственных умственных действий, уметь терпеливо, настойчиво работать в условиях внешних помех. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение лабораторных работ, практикумов, консилиумов, конференций, выставок.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек – Знаковая система»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
-перевод текста с иностранного языка -изучение свойств физического объекта на основе формул -изучение символов в архитектуре различных эпох -сравнительный анализ характеристик стилей искусства на основе знаков и символов -исследование символизма	-проект современной школы на основе нелинейной архитектуры -разработка рекламных образов продвижения образовательных продуктов -проект детской площадки в школьном дворе -замысел технического оснащения кабинета физики; -бизнес-план интернет-	-создание моделей предпринимательской деятельности -создание каталога библиотечных ресурсов школы -разработка компьютерных игр для практического применения геометрических понятий младшими школьниками -разработка дизайна граффити оформления	-развитие знаково-символического пространства школы -картирование образовательных ресурсов города -организация конкурса граффити, стрит-арта -проведение события по применению обучающих компьютерных игр в младшей школе -организация производства головоломок	-перевод и обсуждение со зрителями иностранного фильма -рекламное продвижение бренда -обучение младших школьников стенографированию -устный перевод на встрече иностранной делегации -организация общения с школами - партнерами в других странах

тату	магазина			через школы	вебсайт
------	----------	--	--	----------------	---------

«Человек - Художественный образ»

К сфере «Человек - Художественный образ» относятся профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Традиционно представителей данных профессий называют деятелями искусства. Результатом мыслительной, познавательной, коммуникативной и предметно-практической деятельности людей в этой профессиональной сфере является создание художественных образов и их воплощение в произведениях искусства. Таким образом, профессии данного типа связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства. Люди, работающие в этой профессиональной сфере, имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и т.п.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Предметом интереса старшеклассников к профессиональной деятельности в сфере «Человек - Художественный образ» является создание художественных образов окружающей действительности, организация эстетической, духовно-культурной среды обитания человека, удовлетворение эстетических потребностей людей. Старшеклассники работают с явлениями, фактами художественного отображения действительности или сами создают эти факты, новые образы. Как правило, это учащиеся, ориентированные на профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

В сфере «Человек - Художественный образ» получение информации о мире, проектирование, создание новых «объектов», коммуникативная и организаторская деятельности могут быть связаны с исследованиями произведений искусства, с деятельностью в области художественного, литературного и исполнительского творчества, музейной деятельностью.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Художественный образ» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности - получение объективной информации о мире художественных образов. Основные формы нового знания - научная статья, книга, рецензия, эссе и другие.

Основная цель *проектировочной* деятельности - мысленное (идеальное) преобразование действительности. Основные формы проектов в сфере искусства - режиссура, продюсирование.

Основная цель *конструктивной* деятельности - создание нового «объекта». Основные формы новых художественных «объектов» - сценарии, произведения искусства.

Основная цель *коммуникативной* деятельности - взаимодействие с другими людьми. Основные формы коммуникативной деятельности - проведение художественной акции, диспут.

Основная цель *организаторской* деятельности - это обеспечение условий протекания творческого процесса. Основные формы - организация концерта, культурного события.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Художественный образ»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
--------------	-----------------	----------------	-----------------	-----------------

- критическая статья о современном искусстве - рецензия -социологическое исследование на тему искусства - анализ картины и ее влияния на зрителя - анализ творчества известного деятеля искусства	-продюсирование художественной выставки - сценарий школьного спектакля - дизайн-проект Кабинета музыки	- прозаический / поэтический текст - картина - музыкальное произведение -видеоклип своего танца -создание коллекции моделей одежды - выставка декоративно-прикладного искусства, живописи, фотографий	-организация художественной выставки -организация перформанса -показ моделей одежды -виртуальная Экскурсия по музею -организация концерта для воспитанников детского дома - флэшмоб	-экскурсия по достопримечательностям (художественным местам) города -художественная акция - «круглый стол» на тему«Современно ли современное искусство?» - перформанс
---	--	--	--	--

«Человек – Человек»

Профессии сферы «Человек - Человек» предполагают постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Профессии этого типа связаны с медицинским обслуживанием, с обучением и с воспитанием, с бытовым обслуживанием, с правовой защитой, с политикой, с экономикой и предпринимательством. Работники этой профессиональной сферы имеют следующие склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение;
- воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Предметом интереса старшеклассников, ориентированных на профессиональную сферу «Человек - Человек», могут являться социальные системы и группы, особенности взаимоотношений в них; функционирование средств массовой информации и социальных сетей, их воздействие на общество и его отдельных представителей; особенности жизнедеятельности людей разного возраста, их психологические, политические, экономические и культурные проявления; способы привнесения упорядоченности в жизнь человека и общества.

Эта сфера деятельности предполагает наличие у человека интереса к социальным феноменам и другому человеку, а также такие качества, как эмоциональная устойчивость и чувствительность, наблюдательность, толерантность к позиции другого. Сфера «Человек-Человек» включает виды деятельности, в которых достижение профессионального результата осуществляется в процессе диалогового взаимодействия субъектов.

Итоговые работы старшеклассников в сфере «Человек - Человек» могут осуществляться через гностическую, проектировочную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Основная цель *гностической* деятельности в сфере «Человек - Человек» - получение объективной информации о физиологических и психологических особенностях людей, их культурной и духовной жизни, о социальных, политических, социально- экономических

тенденциях и закономерностях развития общества. Эти знания могут быть представлены в различных видах письменных и устных текстов.

Основная цель *проектировочной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - преобразование социальной действительности через порождение замысла «идеальной» ситуации и его объективацию в виде программы развития, разработки, проектной заявки.

Основная цель *конструктивной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - создание нового продукта, имеющего отношение к сфере политики, экономики, здравоохранения, сфере услуг, социальных коммуникаций. Виды возможных продуктов- модель, карта, схема, коммуникативная платформа (например, сайт), программа (например, программа тренинга).

Основная цель *организаторской* деятельности в сфере «Человек - Человек» - это обеспечение условий для эффективного протекания коммуникативного процесса. Она может быть реализована через создание группы (команды, интернет-сообщества, совета, штаба), распределения ролей и функций в ней, планирования и управления совместной деятельностью.

Основная цель *коммуникативной* деятельности в сфере «Человек - Человек» - разрешение противоречий, нахождение взаимопонимания и договоренностей с другими людьми, использование ситуации коммуникации в качестве ресурса развития субъектов общения. Коммуникативная деятельность может реализовываться через проведение дебатов, дискуссий, акций, переговоров, тренингов, перформансов, модерировании процессов.

В таблице приведены примеры предпрофессиональных проб старшеклассников в сфере «Человек - Человек»:

Гностическая	Проектировочная	Конструктивная	Организаторская	Коммуникативная
- социологическое психологическое исследование - составление своего генеалогического дерева - прогноз развития социальной ситуации	- аудио- и видеокскурсия родному городу - разработка PR-кампании; - проектирование собственной карьеры - ресурсная карта города - новый дизайн школьного пространства для общения старшеклассников	- создание online курсов для учащихся младших возрастов - разработка и проведение тренинга - разработка диагностического инструментария	- создание школьной команды КВН - проведение ученической конференции/форума - проведение благотворительной акции	- дебаты - фильм- интервью про выпускников школы - ролевая игра - модерирование сайта молодых музыкантов - ведение тематического блога

Индивидуальный проект как место профессиональных проб старшеклассников

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя - куратора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Этапы работы:

1. постановка задачи, выбор куратора;
2. первичное планирование этапов работы и сроков их выполнения;
3. поиск источников по выбранной тематике;

4. уточнение темы и этапов работ;
5. рабочее проектирование;
6. подготовка публичной презентации результатов;
10. рефлексия по итогам презентации;

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов,

исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы представлены в отдельной папке в качестве приложения к ООП СОО.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 07.10.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", а также с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 01 сентября 2021 г. и актуализирована в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Актуализированная программа преемственна предыдущей программе воспитания учреждения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (В дальнейшем МАОУ «СОШ. №77».) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонформный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения,

российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации в том числе, числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных задач.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ “СОШ №77” г. Перми основана в 1935 году. С 1959 года в школе реализуется программа углубленного изучения английского языка, с 1992 года начинается изучение второго иностранного языка по выбору (французский или немецкий), в старшей школе обучение ведется по индивидуальному учебному плану. Школа расположена в центре, в шаговой доступности с социальными партнерами: МДК им.А.Солдатова, музыкальной школой №3, ЦДТ “Салют”, где школьники традиционно занимаются дополнительным образованием различной направленности.

В каждой параллели начальной школы по три класса, в основной по два класса, наполняемость классов 27-30 человек. Обучение проводится в две смены. Набор обучающихся осуществляется по принципу принадлежности к микрорайону, на свободные места принимаются дети по городскому набору.

Школа имеет крепкие традиции в обучении и воспитании, в ней обучаются семейные династии. Шесть педагогов являются выпускниками школы. Они преподают предметы начальной школы, английский язык, историю. Демократический уклад способствует достижению хороших результатов обучения и воспитания. Большую поддержку оказывает Родительский Фонд поддержки и развития школы «Мы вместе!».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ориентира на создание в образовательной организации насыщенной языковой среды для реализации профильной программы языкового образования;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: общешкольная игра “Back to school! School is cool!”, День здоровья, “Школьный Арбат”, “Чемпионат Голдберга”, Фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука», Рождественский прием у директора школы, Рождественские песнопения, “Встреча друзей у новогодней елки”, Бал старшеклассников, Фестиваль искусств “ All different-all equal”(“Все мы разные -все мы равны!”), “День рождения Джульетты”, “Шекспириана”, “Праздник на школьном дворе”, “Фронтонная площадка: реконструкция Победы”, общешкольный сбор “Вот и стали мы на год взрослее”;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов , создание кросс-функциональных команд из обучающихся, педагогов и родителей для продуктивного решения поставленных задач ;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через включение в работу Совета друзей в начальной школе к Совету школьного актива в 5-11 классах;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука» - цикл

открытых мероприятий, направленных на расширение кругозора детей младшего школьного возраста, стимулирование интереса к чтению, развитие креативности, воспитание положительных черт характера. К участию в Фестивале приглашаются обучающиеся 1-4 классов школ города Перми и Пермского края. Фестиваль посвящается книге – юбилею и проходит в три этапа: конкурс творческих работ, интеллектуальная игра и конкурс аудиоспектаклей.

- **“Чемпионат Голдберга”** – комплекс открытых состязаний по ироничному конструированию для обучающихся 5-11 классов города Перми, на которые приглашаются специалисты Вузов, дизайнеры, инженеры и конструкторы.

Чемпионат направлен на популяризацию технического творчества обучающихся, развитие навыков 21 века – 4К: умение работать в команде, креативность, коммуникативность, критическое мышление. Заключительный этап проходит в загородном лагере и включает в себя Чемпионат и тимбилдинг участников.

- **“Фронтальная площадка: реконструкция Победы”** – традиционное событие, посвященное Дню Победы, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников, уважения к труженикам тыла, детям войны и ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята изучают семейную историю (экспозиция “ Герои фронта и тыла в истории семьи” (1-11 класс), и историю города в период Великой Отечественной войны (“Большая Георгиевская игра” 5-11 классы), реконструируют исторические события военных лет для лучшего понимания эпохи (выточат снаряд, напишут письмо, соберут посылку на фронт, подготовят концерт для раненых военного госпиталя, встретят известие о Победе на площади перед заводским клубом всеобщим танцевальным праздником “Рио Рита”). Организуется в сотрудничестве обучающихся, их родителей и учителей с привлечением социальных партнеров (вытачивание снаряда из деревянной заготовки- Колледж промышленных технологий, краеведческий музей, музей славы завода им. Я.М. Свердлова).

- **“Городской бал старшекласников”** направлен на утверждение эстетических и нравственных ценностей на основе изучения культурного наследия прошлого, приобщение подрастающего поколения к танцевальной культуре. Ориентирован на обучающихся 9-11 классов города Перми. Бал объединяет более 37 школ города и 700 участников. Школа традиционно является организатором бала.

Это значимое для старшекласников событие включает в себя подготовку сценарного решения, танцевальной программы, включения творческих номеров. Тема бала и танцевальная программа каждый год меняется. В результате реализации проекта создается единое городское образовательное и творческое пространство; внедряется новая форма организации досуга молодежи; закрепляются знания правил этикета, совершенствуются умения и навыки поведения в обществе, укрепляются межшкольные связи.

На школьном уровне:

- **Праздник “Школьного звонка” для 1,11 классов:** торжественная церемония, символизирующая приобретение первокласником своего первого социального статуса-школьника. Организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов, формирует чувство школьного единства, понимание преемственности традиций. Старшие школьники проводят с первокласниками игры, обсуждают важность образования, вспоминают правила дорожного движения, а родители дают клятву быть ответственными и участвовать вместе с детьми в школьной жизни. Первокласники вместе с одиннадцатикласниками проходят под полотнищем школьного флага в ознаменование посвящения в ученики школы №77.

- **Общешкольная игра “Back to School! School is cool!”** посвященная началу учебного года. Для проведения игры формируются разновозрастные группы обучающихся 2-10 классов. Командиры и ответственные за команду –ученики 10 класса. Разработка заданий и работа площадок - зона ответственности педагогов и учеников 11 классов. В течение 1,5-2 часов совместными усилиями необходимо решить несколько интеллектуальных, предметных, творческих задач и “не потерять” членов команды. В результате формируется чувства школьного братства, настрой на продуктивную работу в новом учебном году.

Такое событие позволяет включить в школьную жизнь новичков (как школьников, так и

педагогов), выявить лидеров, заложить основы для сотрудничества учителей и ребят из разных классов и параллелей.

• **“Школьный Арбат”**- подготовленные ребятами интерактивные площадки, работающие в течение Дня Учителя и 8 марта.

На Совете школьного актива разрабатывается тема и определяются площадки для работы классных коллективов. Обсуждается оформление и содержание работы площадок.. Все перемены носят творческий и интеллектуальный характер в соответствии с тематикой (например, “Сдам нормы ГТО - Готовлю Твердого Отличника”, “Вокруг света за 4 часа”, “Галопом по урокам” и др.) Учителя проходят испытания, подготовленные учениками в течение школьных перемен в соответствии с путевыми листами, по результатам происходит награждение педагогов. В эти дни проходят педагогические пробы для обучающихся 9-11 классов в начальной школе.

Обучающиеся 1-4 классов являются активными участниками. В процессе наблюдения за происходящим, включения в работу общешкольных площадок они перенимают школьный социальный опыт.

Организуется “Школьный Арбат” Советом школьного актива, классными коллективами 5-11 классов и родителями, событие направлено на формирование ценностно-ориентационного единства всех участников образовательного процесса.

• **“Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг”** для 1-4 классов. Мероприятие ориентировано на вовлечение родителей, в особенности отцов, в совместную трудовую творческую деятельность с детьми, создание механизма по заданной схеме с использованием различных инструментов и материалов. Организуется Советом школьного актива, Родительским Фондом поддержки и содействия развитию школы. Волонтерами выступают старшие школьники, участники Чемпионата Голдберга.

• **Рождественский прием у директора школы.** Церемония награждения школьников 2-11 классов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Директор школы персональным письмом приглашает каждого участника и его родителей на торжественный прием. Эта традиционная способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, мотивирует обучающихся на достижение новых успехов, развивает школьную идентичность обучающихся.

• **Рождественские песнопения**- ежегодно проводимый музыкальный фестиваль новогодней и рождественской песни на русском и иностранном языках, в котором участвуют 1-11 классы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, реализация и анализ выступления класса; приоритет группового творческого исполнения, дающего участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

• **Фестиваль искусств “ All different-all equal”**(“Все мы разные -все мы равны!”) Школьный фестиваль искусств проводится в целях повышения творческой активности учащихся 1- 11 классов, учителей и родителей, воспитания эстетического вкуса, уважения к отечественной культуре и культуре других народов, выявления и развития художественных способностей у учащихся, учителей и родителей, а также знакомства детей с различными видами искусства. Тематика фестиваля каждый год меняется (“Великий и могучий”, “История в историях”, “К 100-летнему юбилею С.Михалкова”, “Нас водила молодость...”, “Сороковые, роковые...”, “Мой Пермский край, нам вместе за руку идти!” и др.).

Цикл дел “Learning English”.

• **“Посвящение в английскую семью”**- праздник для учеников 1 классов направлен на укрепление и развитие школьных традиций школы с углубленным изучением английского языка, привитие любви к знаниям, к школе и процессу познания мира, сплочение школьного коллектива. Готовится силами учителей и учеников 1, 5-11 классов. Первоклассники впервые публично представляют свои успехи в изучении иностранного языка в творческой форме

родителям, педагогам и учащимся, плучают в качестве подарка первые книги на английском языке.

- **“День рождения Джульетты”** - событие, инициированное старшеклассниками и направленное на социокультурное развитие школьников, формирование языковой и танцевальной культуры, развитие коммуникационных навыков и творческого потенциала обучающихся.

Участниками являются как школьники 8 -11 классов города Перми, так и взрослые: учителя, родители, выпускники, гости. Условий для участия несколько: говорить только на иностранном языке, подготовить яркий творческий подарок, быть активным участником праздничной программы.

- **“День переводчика”** направлен на то, чтобы пробудить интерес обучающихся к изучению языков, воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре других народов; развивать устную речь, мышление, кругозор, память, языковые способности; формировать представление о языках как духовной ценности, форме выражения национальной культуры. В течение дня по школе идет общешкольная игра для 2-4, 5-8, 9-11 классов: в школьных коридорах, холле, кабинетах, столовой размещены задания, решив которые возможно получить ответы на поставленные вопросы. Организаторами и ведущими являются методическое объединение учителей иностранного языка и ученики 8-11 классов.

- **Литературные гостиные на иностранном языке (“Рождественские чтения”, “День рождения Роберта Бернса”, “Поэтика”, проект “Дети детям о войне”)** направлены на расширение литературного образования, формирование эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством, творческими людьми.

В ходе мероприятий ученики в достаточной мере раскрывают свои творческие способности. Встречи в литературных гостиных позволяют включить ребят в литературное творчество, обеспечивает активизацию учащихся, их самостоятельную деятельность по подбору и представлению литературного материала.

- **“Шекспириана”**- особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как цикл мероприятий по изучению и осмыслению творчества У.Шекспира с целью приобщить учащихся к духовному наследию культуры эпохи Возрождения; активизации познавательной деятельности учащихся; вовлечения их в творческую поисковую работу, пробуждая интерес к творчеству У. Шекспира; формирования навыков самостоятельного написания сонетов. Итогом становится театрализованное представление по страницам произведений Шекспира на различных языках.

- **Общешкольный сбор “Вот и стали мы на год взрослее”**- особая форма общешкольного сбора, когда вместе собираются ученики 1-10 классов, родители, учителя и подводятся итоги совместной деятельности. Готовится традиционный видеофильм “Вот и стали мы на год взрослее”, чтобы еще раз вспомнить все яркие и интересные дела школы и классов. Лучшие ученики, активисты, спортсмены, интеллектуалы награждаются подарками и знаками “Гордость школы”, “Активист года”, “Спортсмен года”, “Интеллект года”, “Староста года”, “За особые успехи в изучении иностранного языка”. Представляются выдающиеся достижения обучающихся в дополнительном образовании, подводятся итоги работы классных коллективов и классных руководителей, определяется тема следующего учебного года. В ходе мероприятия представляется творческий отчет дополнительного образования ДК им.А.Солдатова, где занимаются ребята. Событие способствует формированию единого школьного сообщества, когда видно, что на общий результат влияют усилия каждого ученика.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 2-4 классов в Совет Друзей , 5-11 в Совет школьного актива, ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Друзей и Совета школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом-организатором, членами лидерского отряда Российского движения школьников; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (portfolioperm.ru), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, определяют перспективу участия в работе профильных смен ВДЦ “Орленок”, “Артек”, “Океан”, проектах “Золотой резерв”, “Гордость Пермского края”;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и педагогом-организатором тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Учусь создавать проекты» - программа, направленная на развитие познавательной активности младших школьников 3-4 классов, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Курс представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся стойкой положительной мотивации к проектно - исследовательской деятельности, когда сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике ученик сможет выполнять проектно - исследовательские работы, решать творческие и проблемные задачи.

«Математическая шкатулка»- программа ориентирована на развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, развивает последовательность рассуждений и их доказательность у младших школьников 3 класса. Курс представляет собой систему интерактивных занятий, направленных на расширение кругозора в различных областях элементарной математики, умелое использование символики, развитие речи, умении отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточении на количественных сторонах объектов.

«Олимпиадная математика»- программа курса для 5 класса направлена на развитие интереса к олимпиадной математике, на организацию самостоятельной практической деятельности, развитие одаренности, умение решать нестандартные математические задачи.

«Занимательная грамматика»- программа курса «Занимательная грамматика» в 3-4 классах ориентирована на развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки открывают для детей прекрасный мир слова, учат их любить и чувствовать родной язык, способствуют повышению интереса к обучению.

«Финансовая грамотность»- программа курса в 1 кл., занятия на платформе <https://dni-fg.ru/> в 5- 8 классах помогают ребятам социализироваться и достичь успеха в будущем:

- узнать, как работает экономика в обществе и сформировать правильное отношение к деньгам;
- осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами,
- разобраться, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности,
- грамотно управлять деньгами и копить их,
- избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид и т.д.

«Секреты русского языка» - программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

«Краеведение»- курс направлен на обогащение школьников знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

«**Орлята России**» - программа направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

· «**Дискуссионный клуб**», и программа «Практическое обществознание» для учеников 8-9 классов, направленная на привлечение школьников к оформлению собственных взглядов на происходящие вокруг события, актуальные политические, социальные, исторические, культурные и философские вопросы, отработке навыка содержательно отстаивать свою позицию, публично ее представлять в различных формах: дискуссиях, дебатах и пр.

· «**Олимпиадный английский**» - практико ориентированный курс общения на английском языке для обучающихся 7- 10 классов, направленный на снятие языкового барьера, боязни своей английской речи и увеличение активного словарного запаса, поддержание и улучшение именно разговорного навыка. Курс носит, в том числе, культурологический характер, так как в работу включаются иностранные студенты и волонтеры.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

· **Ритмика.Танцы** - программа ориентирована на приобщение учеников 1-11 классов ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца. В зависимости от возраста строятся занятия, где в дается первоначальная хореографическая подготовка, выявляются склонности и способности обучающихся; прививается интерес к занятиям, любовь к танцам; развивается выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; воспитывается культура поведения и общения.

«**Театр и музыка**» - студия театрального творчества для школьников направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

· «**Радуга**»- программа по эстетически-художественному обучению для обучающихся 1-3 классов направлена на развитие воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения и трудолюбия, способствует появлению интереса к истории родного края, его культуре. Ребята изготавливают поделки, сувениры, используя различные материалы, учатся выполнять коллективные творческие работы.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

· «**Школа актива**» программа направлена на формирование активной жизненной позиции подростков и развитие их коммуникативных, лидерских качеств. В рамках программы ребята обучаются основам организаторской деятельности, рефлексии и самооценки, навыкам делового общения, работе в команде через такие виды деятельности, как тренинги, веревочные курсы, проектная деятельность, сборы и т.д.

«**Профессиональное самоопределение**» - программа курса направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

«**ЮИД**», «**Засветись!**» - курсы внеурочной деятельности направленные на формирование культуры здорового и безопасного поведения, вовлечение обучающихся в творческую проектную деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство их с содержанием

работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

«Школа эмоционального интеллекта» (основы конструктивного взаимодействия) – программа рассчитана на обучающихся 5 классов и способствует развитию навыков проявления эмпатии, работе в команде и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. В рамках курса происходит знакомство со спектром человеческих эмоций, основными принципами командной работы.

«Разговоры о важном» - программа курса для 5 классов, направленная на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. · установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация поддержки мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих Совета Друзей (2-4 классы- пропедевтика, малые дела) и Совета школьного актива(5-11 классы), иницирующих, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность кросс-функциональных команд, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Друзей и Совета школьного актива и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством, помогающим классному руководителю организовать жизнь классного коллектива и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу в рамках Российского движения школьников (в дальнейшем- «Российском движении детей и молодежи "Большая перемена") и отряда Юных Инспекторов Движения.

Российское движение детей и молодежи как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

С 2016 года школа стала пилотной площадкой «Российского движения школьников». Школа принимает активное участие в конкурсах, проектах, Днях единых действий (ДЕДах) общероссийской организации. Школьники выступают генераторами новых идей, таким образом развивая детские инициативы и детское самоуправление.

Модель детского самоуправления в школе – это два традиционных направления деятельности Российского движения школьников “Гражданская активность” и “Личностное развитие”, зарождение “Информационно-медийного” направления и направление «Школьный компонент». «Школьный компонент» - это направление деятельности, связанное со спецификой школы с углубленным изучением английского языка.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью отряда ЮИД.

Отряд юных инспекторов движения ЮИД “Фликеры” – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы и вместе с ними: выпускает стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения; организывает агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, перемены безопасности для малышей, ставит инсценировки; участвует в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения; проводит шефскую работу, помогает дошкольникам и ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводит конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляет маршруты безопасного подхода к школе.

Школьники, педагоги, родители имеют возможность обучения на сайте корпоративного университета РДШ, где каждой категории соответствует своя тематика уроков, методических и других материалов.

Содержание мероприятий российского движения обеспечивает:

- системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и движения по ступеням роста: участник, активист, лидер, организатор;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формируют костяк

объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

2.2.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе реализуется событийное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе переводчиками и сопровождающими лицами на фестивале авторского кино “Флаэртиана, международном марафоне, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Направление “ Мой Пермский край” - для 1- 5 классов регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (с обязательной рефлексией, отчетом о событии, отражении на странице ВК или школьном сайте);
- Направление “Моя родина -Россия” - для 6 - 11 классов литературные, исторические,

экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или населенные пункты для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (с обязательной рефлексией, отчетом о событии, отражении на странице ВК или школьном сайте).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с привлечением выпускников школы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация “Технологической сессии” для 7-8 классов, когда школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки непосредственно под руководством специалиста и на рабочем месте;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- профориентационная работа через реализацию проекта «Семейный код».

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Родительский Фонд поддержки и развития школы «Мы вместе!», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проект «Семейный код», в рамках реализации которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе профориентационные занятия;

- лига “Интересленд” , в рамках работы которой родители, педагоги и дети имеют возможность для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, в том числе, через корпоративный университет РДШ, где которым родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

· индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий развития уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ №77» г. Перми определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями: сингапурские образовательные системы, формирующее оценивание. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя -предметники, 2 педагога-психолога, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, образовательное и воспитательное пространство расширяется за счёт таких проектов , как «Адвокатура в школе», школа безопасности «Лиза Алерт», открытые уроки НИУ ВШЭ, «Классные встречи» в рамках работы РДШ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ №77» г. Перми, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ № 77» г. Перми;
- годовой план работы МАОУ «СОШ № 77» г. Перми на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 77» г. Перми.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную,

так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участник праздника «Приём отличников у директора школы», награждение на общешкольном итоговом классном сборе «Вот и стали мы на год взрослее» в МДК им. А. Солдатова, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Поскольку в МАОУ «СОШ №77» г. Перми не стоит острой проблемы инклюзивного образования акцент в данном направлении деятельности делается не на создании специальных условий воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а на осуществлении мероприятий, направленных на развитие у обучающихся психологических качеств для повышения эффективности учебной деятельности и социальной адаптации.

Можно выделить следующие «проблемные» группы детей, с которыми целесообразно проведение коррекционно-развивающих занятий:

1. Дети с учебными трудностями
2. Дети с поведенческими проблемами.
3. Дети с трудностями во взаимоотношениях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся психологом в групповой форме (Тренинги, практикумы, практические занятия).

Примерная тематика занятий для обучающихся СШ:

1. Групповые занятия с элементами коммуникативного тренинга, основной целью которых является овладение навыками конструктивного взаимодействия в различных ситуациях общения.
2. Тренинги командного взаимодействия, направленные на отработку навыков эффективной работы в команде, создание позитивного психологического климата в группе.
3. Тренинги уверенного поведения, в том числе уверенного поведения в ситуации оценивания. (Экзамена)
4. Тренинги(практикумы) по управлению собственным эмоциональным состоянием.
5. Тренинг публичного выступления.

Экспертное и исследовательское направление деятельности

Экспертная и исследовательская деятельность заключается в:

- анализе школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития подростков, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;
- определении психологических критериев эффективного обучения и развития подростков;
- психологическом анализе образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;
- разработке и внедрении определенных мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих успешное обучение и развитие подростков;
- оценке альтернативных решений и выделении наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты работы с обучающимися- инвалидами

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу,

успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном или базовом уровне

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план МАОУ "СОШ №77" г. Перми составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
5. Устав МАОУ «СОШ № 77» г.Перми.

Целью школы является моделирование поликультурного пространства образовательного учреждения для развития личности с высоким уровнем владения иностранным языком, необходимым для межкультурной профессионально значимой коммуникации.

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования и программы углубленного изучения английского языка.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимого уровня. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Продолжительность учебного года: 10 класс- 35 недель, 11 класс- 34 недели без учета ГИА.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей. К обязательным предметным областям относятся:

- Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень);

-Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая предметы «Родной язык», «Родная литература». Учебные предметы «Родной (русский) язык и «Родная (русская) литература интегрированы в предметы «Русский язык» и «Литература».

- Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы: "Иностранный язык (английский)" (углубленный уровень),

Второй иностранный (немецкий/французский) (базовый уровень)

Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень), "Экономика" (углубленный уровень), "Право"(углубленный уровень), "Обществознание" (базовый и углубленный уровень).

- Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы: "Математика" (базовый и углубленный уровни), "Информатика" (базовый уровень);

- Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень), «Астрономия», "Химия" (базовый уровень), "Биология" (базовый уровень),

- Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Программа по учебному предмету «Физическая культура» составляет 3 часа в неделю, из которых 1 час в неделю в 10-11 классах отводится на модуль «Ритмика».

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

МАОУ «СОШ №77» г. Перми обеспечивает реализацию углубленного изучения английского языка, предлагает углубленное изучение обществознания и математики.

При проектировании учебного плана школы и индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося учитывается следующее:

1. План содержит не менее 11 (12) учебных предметов;
2. Общими для включения во все учебные планы являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».
3. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение индивидуального проекта.
4. План должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ»
5. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее

3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- б. План должен предусматривать следующее количество учебных занятий **за 2 года обучения** на одного обучающегося – не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю).

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится с 17 апреля по 25 мая 2023 г в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	годовая отметка по предмету
Литература	годовая отметка по предмету
Английский язык	тест, устно
Немецкий/французский язык	годовая отметка по предмету
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	годовая отметка по предмету
Информатика	годовая отметка по предмету
История	годовая отметка по предмету
Обществознание (база)	годовая отметка по предмету
Обществознание (профиль)	годовая отметка по предмету
Экономика	годовая отметка по предмету
Право	годовая отметка по предмету
География	годовая отметка по предмету
Биология	годовая отметка по предмету
Физика	годовая отметка по предмету
Химия	годовая отметка по предмету
Астрономия	годовая отметка по предмету
ОБЖ	годовая отметка по предмету
Родной язык	годовая отметка по предмету
Физическая культура	годовая отметка по предмету

Проведение промежуточной аттестации в 11 классе сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок, полученных по итогам полугодий, и является одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Для 10 класса 2022-2023:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения		10 класс			
		Б	У	Количество часов в неделю 1 вар	Количество часов в неделю 2 вар	Количество часов в год 1 вар	Количество часов в год 2 вар
Русский язык и литература	Русский язык	да	0	2		68	
	Литература	да	0	3		102	
Родной язык и родная литература	Родной язык	да	0	1		34	
	Родная литература	0	0	0		0	

Иностранные языки	Иностранный язык (анг)	0	да	6		204	
	Второй иностранный язык (немец/франц)	да	0	2		68	
Общественные науки	История	да	0	2		68	
	Россия в мире	0	0	0		0	
	География	да	0	1	0	34	0
	Экономика	0	да	2	0	68	0
	Право	0	да	2	0	68	0
	Обществознание	да	0	2		68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	да	да	6	4	204	136
	Информатика	да	0	2	0	68	0
Естественные науки	Физика	да	0	0	2	0	68
	Астрономия	да	0	1		34	
	Химия	0	0	0	2	0	68
	Биология	0	0	0	2	0	68
	Естествознание	0	0	0		0	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	да	0	3		102	
	Экология	0	0	0		0	
	Основы безопасности жизнедеятельности	да	0	1		34	
Индивидуальный проект				1		34	
Итого часов по ИУП (мин 31ч, макс до 37ч)							

Для 11 класса 2022-2023

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения		11 класс			
		Б	У	Количество часов в неделю 1 вар	Количество часов в неделю 2 вар	Количество часов в год 1 вар	Количество часов в год 2 вар
Русский язык и литература	Русский язык	да	0	2		68	
	Литература	да	0	3		102	
Родной язык и родная	Родной язык	да	0	1		34	
	Родная литература	0	0	0		0	

литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (анг)	0	да	6		204	
	Второй иностранный язык (немец/франц)	да	0	2		68	
Общественные науки	История	да	0	2		68	
	Россия в мире	0	0	0		0	
	География	да	0	1	0	34	0
	Экономика	0	да	2	0	68	0
	Право	0	да	2	0	68	0
	Обществознание	да	0	2		68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	да	да	6	4	204	136
	Информатика	да	0	1	0	34	0
Естественные науки	Физика	да	0	0	2	0	68
	Астрономия	0	0	0		0	
	Химия	0	0	0	1	0	34
	Биология	0	0	0	1	0	34
	Естествознание	0	0	0		0	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	да	0	3		102	
	Экология	0	0	0		0	
	Основы безопасности жизнедеятельности	да	0	1		34	
Индивидуальный проект				1		34	
Решение трудных задач по химии				1		0	
Решение трудных задач по биологии				1		0	
Решение трудных задач по информатике				1		0	
Итого часов по ИУП (мин 31ч, макс до 37ч)							

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ №77» г. Перми в 2022-2023 учебном году.

1. Режим работы школы

Классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного	Продолжительность уроков
			1 смена	смена			

						недели	
10 классы	01.09.20 22	27.05.2023 без учета языковой практики	08:00	-	34 недели без учета языковой практики	6 дней	40 минут
11 классы	01.09.20 22	27.05.2023 без учета ГИА	08:00	-	34 недели без учета ГИА	6 дней	40 мин ут

2. Учебная нагрузка:

	10 кл	11 кл
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе (час.)	-	-
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной неделе (час.)	37	37

3. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверти в учебном году	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель в четверти -11 классы
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	8
III четверть	12.01.2023	25.03.2023	10
IV четверть	03.04.2023	27.05.2023	8
Всего за год			34 недели

4. Регламентирование образовательного процесса на 2022 -2023 учебный год (продолжительность каникул)

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2022	06.11.2022	8 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	14 календарных дней
Весенние каникулы	26.03.2023	02.04.2023	8 календарных дней
Летние каникулы	10 класс с 10.06.2023	31.08.2023	10 класс 83 дня

5. Срок проведения промежуточной аттестации с 17 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах организуется в соответствии с графиком проведения ГИА.

6. Расписание звонков:

№ урока	Время
1	8.00 – 8.40
2	8.50 – 9.30
3	9.45 – 10.25
4	10.40 – 11.20
5	11.40 – 12.20
6	12.30 – 13.10
7/0	13.20 – 14.00
8/1	14.15 – 14.55
9/2	15.10 – 15.50

Календарный учебный график утверждается приказом директора.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Социального заказа школьников и их родителей

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся лица в соответствии с основными образовательными программами организации.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- сформировать культуру общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширить рамки общения с социумом;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков во внеурочной деятельности.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог; библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, реализует внеурочную деятельность в соответствии с планом работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные клубы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, ученического самоуправления, музейной работы, работы библиотеки, студии звукозаписи и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составляет не менее 700 часов за 2 года обучения. Количество часов на один класс определяется в расчете 10 часов в неделю (максимальная недельная нагрузка). Количество учебных недель для обучающихся 10-х и 11-х классов составляет 34 и 33 недели соответственно. Внеурочная деятельность проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказами директора и Планом воспитательной работы.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители, но сумма недельных часов не должна превышать 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеется следующее материально-

техническое обеспечение: спортивный зал, актовый зал, библиотека с местами для выхода в Интернет, спортивная площадка, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенные к локальной сети Интернет и оснащенные интерактивным оборудованием, однако ее переполненность не позволяет использовать ресурсы исключительно образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности направлено на расширение содержания программ общего образования, на реализацию основных направлений региональной образовательной политики и на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта. Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, разработаны образовательным учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности в школе соответствуют требованиям ФГОС. Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель»

Под результатами внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности (например, обучающийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление образовательных результатов этой деятельности обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

- реальности в целом;
- воспитания уважительного отношения к своему городу, школе;
 - получения школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - увеличения числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Оценки эффективности деятельности отражается в портфолио обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления	Программы внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы, мероприятия	Кол-во часов в год	
		10	11
Системная внеурочная деятельность			
Развитие ценностного отношения школьников к своей родине	Разговор о важном	34	34
Общеинтеллектуальное Дополнительное изучение учебных предметов	Олимпиадный английский	34	
	Олимпиадная биология		34
Социальное	Практика самоуправления в Совете старшеклассников	34	34
Профориентационная работа	Профессиональное самоопределение	34	
Развитие личности и самореализация (Общекультурное)	Музыка и английский		
	Школа ведущих		
	Программа «Начальные знания в области обороны и основы военной службы» юноши		
	Краеведческий туризм		
ИТОГО		241	198
Внеурочная деятельность по плану воспитательных мероприятий			
Духовно-нравственное	Фронтальная площадка (событие и подготовка к нему)	5	5
	Общешкольная игра «Back to School! School is Cool! »	2	2
	Прием отличников у директора школы	1	1
	Классные встречи с писателями, музыкантами, ветеранами локальных конфликтов, интересными творческими людьми	4	4
	Участие в акциях, конкурсах и фестивалях в рамках сетевого взаимодействия с УО НИУ ВШЭ и ПГНИПУ, в соответствии с планом деятельности учредителя	8	8
Общеинтеллектуальное	День переводчика	2	2
	Общешкольные квесты, квезты, интеллектуальные игры и викторины к предметным неделям, проект «Джуманджи»	8	8
	Подготовка и представление на площадках «Открытого микрофона»	8	8
	Проекты в рамках деятельности УО НИУ ВШЭ	8	8
	Олимпиады различного уровня	8	8
Социальное	Проекты и акции, волонтерская деятельность в рамках деятельности РДШ Выездные общешкольные сборы	10	10
	Программа «ProSfera»	8	8
Общекультурное	Рождественские песнопения (включая подготовку к празднику)	4	4
	Литературная гостиная	4	4
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, отражение успехов в Портфолио школьника, соревнования, турниры, подготовка к сдаче норм ГТО, дни здоровья, «Русский силомер».	8	8

ИТОГО		118	118
Организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. Д.) Трудовая деятельность в каникулярное время, в том числе в качестве вожатых языкового лагеря «Хилтон»		+	+
Всего за год		359	316

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, которая направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве школы, класса, района, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Клубные объединения: клуб дебатов, литературная гостиная и т.д. Формат организации жизни ученических сообществ строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3 - 4 коллективных дела; инициативные кросс-функциональные группы обучающихся реализуют свои замыслы («День рождения The Beatles», «Студия DJ Smash представляет», «Школьный картинник»)

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов, развивающие беседы);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению и прохождение военной подготовки через 5-дневный выездной лагерь);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими, работу совместно со студенческими педагогическими отрядами);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни, цикл занятий по программе ПроСемья»);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает

подготовку личности к общественной жизни, в том числе, через участие в деятельности РДШ);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения, исследовательский практикум, дискуссионные площадки в рамках участия и волонтерской деятельности «Флаэртиана»);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности, организация работы в каникулярный период через Отряды мэра и работу в языковом лагере Хилтон).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе учебного класса, классов одной параллели или сообщества всех 10 - 11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в феврале проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся, подготавливаются и проводятся социальные и языковые практики. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" , в том числе с помощью Пушкинской карты (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям

Характеристика укомплектованности МАОУ «СОШ №77» г. Перми педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ «СОШ №77» г. Перми, реализующем основную образовательную программу, созданы условия:

- для применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность: директор.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель директора.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства

обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: классный руководитель.

Должностные обязанности: организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на

педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №77» г. Перми является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ №77» г. Перми, осуществляющего образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы

Учитывая разнонаправленность, многослойность инновационных задач, которые приходится решать педагогическому коллективу **МАОУ «СОШ №77» г. Перми**, методическая служба осуществляется свою работу, опираясь на несколько **принципов**:

1) **Сетевой принцип** организации методической работы подразумевает, что каждый из членов педагогического коллектива является ресурсом для профессионального роста и развития других участников образовательного процесса. Педагоги школы выступают в качестве инициаторов образовательных проектов на уровне города. **Задачный принцип** организации методической работы предполагает, что членам педагогического коллектива оказывается методическая помощь в соответствии с той текущей, или определенной на учебный год, задачей, которая требует своего решения.

2) **Принцип целесообразности** организации методической работы предполагает, что она связана с основными тематическими сквозными линиями развития **МАОУ «СОШ №77» г. Перми** и все члены педагогического коллектива осознают значимость, необходимость и ценность этой работы. К таким линиям на сегодняшний день относятся следующие: внедрение ФГОС на уровне всех школ (начальной, основной и старшей), разработка новой модели системы оценки качества образовательной среды образовательного учреждения, реализация новых подходов в организации и проведении курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, создание информационной образовательной среды в школе.

3) **Принцип обратной связи** в организации методической работы проявляется в том, что каждое из методических событий подлежит дальнейшему осмыслению в рефлексивном действии его участников (педагогов, классных руководителей, психолога, родителей, администрации).

План методической работы **МАОУ «СОШ №77» г. Перми** включает в себя следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психологическое сопровождение в старшей школе (СШ)

Система психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения в **МАОУ «СОШ №77» г. Перми** разработана с учетом современных требований и задач образования, основанных на идеях индивидуализации, психолого- педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка, реализации системно- деятельностного принципа в образовании и включенности психологической службы в процесс комплексного (психолого-педагогического) сопровождения образовательного процесса.

Цели и задачи психологического сопровождения в СШ

Основной **целью** психологического сопровождения в СШ является создание системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Основным акцентом психологического сопровождения в СШ является развитие психологической компетентности обучающихся, обеспечивающей эффективность поведения, деятельности и социального взаимодействия.

Психологическое сопровождение в СШ направлено на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения в **МАОУ «СОШ №77» г. Перми**;
- Оптимизацию социально-психологических условий для повышения эффективности образовательного процесса в СШ.
- Психологический анализ образовательной среды, выявление основных проблем и причин их возникновения, а также оптимальных путей их разрешения;
- Содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП СОО;
- Обеспечение администрации школы психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций и оценки качества образовательного процесса в СШ.

В соответствии со стандартом, психологическое сопровождение реализации ООП СОО обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущим ступеням образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающиеся и их родители, администрация, педагоги, тьюторы).
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, просвещение (профилактика), консультирование, коррекционно-развивающая работа, экспертиза).

Предметом психологического сопровождения в СШ является: сопровождение перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в формировании жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Основные задачи, решаемые через психодиагностическую работу:

- мониторинг психического и личностного развития обучающихся;
- выявление и конкретизация актуальных проблем;
- планирование коррекционно-развивающей работы.

Требования к условиям реализации Программы психологического сопровождения в СШ

Организационные условия

Программа психологического сопровождения может реализовываться в групповых (урок, тренинг, беседа, деловая игра) и в индивидуальных формах (консультация, собеседование).

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся и построение образовательного процесса с учётом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей невозможно осуществить без взаимодействия психологической

службы с администрацией школы, учителями- предметниками, социальным педагогом, родителями (законными представителями) ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

Принципиальные вопросы, которые касаются детей с трудностями социализации и школьного обучения обсуждаются и решаются в варианте консилиума, в котором принимают участие психолог, педагоги.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы психологического сопровождения используется диагностический, коррекционно-развивающий и методический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности психолога.

Для проведения диагностики и обработки полученных результатов возможно использование специального программного обеспечения, либо бланковых форм диагностического инструментария.

Кадровое обеспечение

Психологическое сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное высшее образование, регулярно проходящими курсы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для получения участниками образовательного процесса психологического сопровождения (отдельный кабинет, компьютер, принтер).

Результатом реализации Программы психологического сопровождения СШ является создание психологически комфортной развивающей образовательной среды, способствующей:

- созданию благоприятной для развития и психологического благополучия участников образовательного процесса;
- уменьшению количества психологических затруднений, проблем и конфликтов участников образовательного процесса;
- достижению целей образования и обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей;
- достижению результатов освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования осуществляется в соответствии с нормативными документами региона, страны.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных

актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с

использованием рукоесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает:

- зоны (помещения) для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы

п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационное обеспечение				
1	Внесение изменений в ООП	Август 2021	Утверждение программы	Директор Зам. директора по УВР

2	Размещение ООП НОО на сайте школы	Сентябрь 2021	Наличие документа на сайте	Зам. директора по УВР
3	Проверка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Август 2021	Программы	Руководитель ШМО
4	Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	В течение года	По плану работы	Психолог
5	Проведение мониторинга планируемых результатов	2 раза в год	Анализ	Руководитель ШМО
6	Анализ учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО	январь-февраль 2022	Справка	Библиотекарь, зам. директора по УВР
7	Комплектование библиотеки учебниками по предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	июнь 2022	Наличие учебников	Директор Библиотекарь
8	Организация и проведение родительских собраний:	Раз в четверть	Протоколы	Учителя начальных классов
9	Участие учителей и обучающихся в мероприятиях разного уровня	В течение года	Обмен опытом	Руководитель ШМО
Научно- методическое обеспечение				
11	Участие в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по УВР	В соответствии с планом учредителя	Приказы	Зам. директора по УВР , директор
12	Участие в мероприятиях для учителей начальной школы по ФГОС	По плану учредителя	Приказ	Директор
Информационное обеспечение				
13	Работа с сайтом школы	В течении года	Обновление материалов сайта	Зам директора по информационным технологиям
14	Освоение педагогами школы информационных технологий, ЦОР, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательного процесса	В течении года		Зам директора по информационным технологиям Руководитель ШМО
Материально-техническое обеспечение				
16	Инвентаризация учебного и учебно-наглядного оборудования	По плану	Перечень оборудования	Зам.директора по АХЧ
17	Создание учебно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС	В течении года	Приобретение необходимого оборудования	Директор Зам директора по АХЧ
Кадровое обеспечение				
20	Участие в работе научно-практических семинаров, конференций для учителей начальной школы	По плану работы	Портфолио педагогов	Зам. директора по УВР
21	Обеспечение условий для прохождения своевременной аттестации и карьерного роста педагогических работников школы	По плану	План прохождения аттестации	Ответственный по кадрам Зам. директора по

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность

педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

3.7. План воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ТЕМА ГОДА: «МОЙ ГОРОД ПЕРМЬ, МЫ ВМЕСТЕ ЗА РУКУ ИДЕМ»

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний!».	10-11	01.09. 2022	МО предметников + Совет школьного актива
Единый классный час «Разговор о важном».	10-11	Еженедельни- понедельник	Щербакова Н.Г. классные руководители
День здоровья	10-11	14.09.2022 15.09.2022	Согрина Е.Б., Половинко М.С., Рыкова В.А+ актив 10- 11 класс
Социокультурный праздник «День рождения Джульетты»	10-11	11.10.2022	Рыкова В.А., Евдокимова Е.В.классные руководители 8-11 классов
“День сюрпризов для учителя”		05.10.2022	Совет школьного актива+ родительский Совет 1-11 классов Фонд поддержки и развития школы
Фестиваль школьных талантов «Зажги свою звезду» (онлайн)	10=11	октябрь	Половинко М.С. , Шаламов А.В., школьный актив, классные руководители,
Рождественские песнопения	10 -11	24.12.2022	МО иностранного языка + классные руководители+ Совет школьного актива
Новогодний бал старшекласников	10-11	24.12.2022	Евдокимова Е.В., Сухих А.Ю.+ Совет школьного актива

Приём отличников у директора школы	10-11	25.01.2023	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В., Щербакова Н.Г., Половинко М.С. Фонд поддержки и развития школы
Школьная конференция исследовательских и проектных работ обучающихся « Шаг в науку»	10-11	25.01-12.02.2023	Репникова Е.В., Апанасенко О.М., МО предметников
День рождения «БИТЛЗ»	10-11	10-21.01.2023	Классные руководители , Штин Л.А., М.О. ИЯ
День рождения школы	10 -11	Январь 2023	Е.В.Сухих А.Ю., Половинко М.С., Щербакова Н.Г. классные руководители
«Школьный Арбат»	10-11	02.03.2023	Половинко М.С., Рыкова В.А. Щербакова Н.Г. + Совет школьного актива
Фестиваль искусств «All different-all equal»: “ Все мы разные-все мы равны ” “Мой город Пермь- мы вместе за руку идем!” к 300 летию г.Перми	10-11	13.04-18.04.2023	Рыкова В.А., Масленникова С.В., классные руководители, классные активы, Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы
Фронтальная площадка «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	04.05-08.05.2023	Половинко М.С., Сухих А.Ю., Штин Л.А, Евдокимова Е.В. + Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы
Итоговый сбор «Вот и стали мы на год взрослее»	10	26.05.2023	Репникова Е.В., Щербакова Н.Г., Половинко М.С., классные руководители+ Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы
Городской бал старшекласников	10-11	24-27.12.2022	Евдокимова Е.В., Рыкова В.А., Масленникова С.В., Щербакова Н.Г.
Мероприятия, посвященные 300-летию г. Перми: -«Медвежий бум» - танцевальный флеш-моб; - 300 квадратных метров счастья.		2022- 2023	Евдокимова Е.В., кросс-функциональная группа, Щербакова Н.Г.
Проект «Рябиновая аллея» совместно с Фондом мира		2022- 2023	Половинко М.С., школьный актив, волонтеры
Музейный проект «К юбилею школы»		в течение года	Дурбале М.И., Сухих А.Ю.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
----------------	--------	------------------------	---------------

Краеведческий туризм «Компас»	10	34	Лунегова С.Н.
Театральная студия «Е-motion»	10-11	68	Рыкова В.А.
Медиаclub	10-11		Симпатова В.Е.
Школа ведущих	10	34	Масленникова С.В.
«Поющая гитара»	10-11	68	Масленникова С.В.

Самоуправление

Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Совет актива	10-11	среда	Половинко М.С.- педагог организатор
Большой Сбор Актива “Включайся”	10-11		Половинко М.С., Сухих актив школы
День здоровья	10-11	15.09.2022	Рыкова В.А., 11-классники
“Бумажный бум” сбор макулатуры	10-11		Михалева С.И. классные руководители
Международный день переводчика	10-11	30.09.2022	МО иностранного языка + Совет школьного актива
ДЕД “Выборы органов ученического самоуправления”	10-11	до 30.09.2022	Совет школьного актива
Акция “Будущее без терроризма. Терроризм без будущего”	10-11	03.09.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Акция “Молоды душой” (ДЕД “День пожилого человека”)	10-11	01.10.22	Совета школьного актива
День учителя	10-11	05.10.2022	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Акция Всемирный день почты «Доброе письмо»	10-11	09.10.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
День отца в России	10-11	16.10.2022	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы

Смотр школьных талантов «Зажги свою звезду»	10-11	октябрь 2022	Щербакова Н.Г. Рыкова В.А., Евдокимова Е.В, Штин Л.А.
Единый классный час «История школы»	10-11	январь 2023	Щербакова Н.Г.
ДЕД “День народного единства”	10-11	04.11.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
«С днём рождения, школа»	10-11	январь 2023	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Евдокимова Е.В., Штин Л.А.+ актив школы
ДЕД “День неизвестного солдата”	10-11	03.12.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День Героев Отечества”	10-11	09.12.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День Конституции России”	1-11	12.12.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Общешкольная акция «Новогодний подарок тайному другу»	10-11	23.12.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы + Совет друзей
Новогодний школьный бал «Новогодние приключения»	10-11	26.12.2022	Евдокимова Е.В.+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
День «BEATLES»	10-11	15.01.2023	МО ИЯ+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Литературная гостиная	10-11	1 раз в месяц	Масленникова С.В Сухих А.Ю. Рыкова В.А. актив школы
Смотр песни «Когда солдат поет»	10-11	14.02-25.02.2023	Штин Л.А.+ + Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День защитника Отечества”	10-11	Февраль 2023	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “Международный день детского телевидения и радиовещания”	10-11	04.03-07.03.23	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Концерт «Для вас и о вас...»	10-11	5.10.2022 3-5.03.2023	Рыкова В.А., Щербакова С.Г.. + актив школы
ДЕД “День присоединения Крыма к России”	10-11	18.03.21	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Театр школе	10-11	Вторая половина марта	Щербакова Н.Г. МО РЯИЛ+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Открытый микрофон	10-11	в течение года	Рыкова В.А. Масленникова С.В. Половинко М.С., Шаламова.В. (медиа), актив школы
ДЕД “Всемирный день	10-11	07.04.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив

Здоровья”			школы
ДЕД “День космонавтики”	10-11	12.04.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников; диагностике и консультированию по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект года “Педагогические пробы пермских студенческих отрядов”.	10-11	в течение года	Половинко М.С., +классные руководители студенты СПО для работы в течение года и прохождения педагогических практик
Профориентационная встреча с выпускником	10	в течение года	Егорова Е.А психолог, куратор профориентационной работы
Профориентационные встречи «Иностранные языки»	10	в течение года	Егорова Е.А психолог, Социальный партнер: ПГНИУ ф-т иностранных языков
Профориентационная встреча «Социальная работа»	10-11	в течение года	Егорова Е.А психолог Социальный партнер: ПГНИУ ф-т социологии
Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения	10	в течение года	Егорова Е.А.-психолог, Щербакова Н.Г. -психолог,
Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия города	10	в течение месяца	Егорова Е.А психолог, куратор профориентационной работы
Когнитивно-языковая и переводческая практика	10	01.06-24.06.2023	МО ИЯ

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

ЮИД

Соревнования по вождению велосипеда “ВелоМастер”	10,	апрель-май 2023	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД) Совет школьного актива педагоги,
--	-----	-----------------	---

			родители
РДШ			
<p>Всероссийский проект Экологические отряды - командное и индивидуальное участие первый блок загрязнения окружающей среды : сентябрь – декабрь 2022 второй блок изменение климата: декабрь 2022 – март 2023 третий блок охрана природных территорий «ЭКОТРЕНД»: февраль – май 2023</p>	16-17 лет	2022-2023	Половинко М.С.
<p>Всероссийский проект «ШКОЛЬНАЯ КЛАССИКА» Наставничество в отечественной литературе Создание, поддержка, мотивация и развитие школьных театров, вовлечение школьников в театральное искусство и литературу Вовлечение школьников в сферу киноискусства путем создания и развития школьных творческих кино- объединений Спектакль для мамы (1-4 классы) Всемирный день театра Классика Победы Итоговое событие«Амбассадор» 200-летие драматурга Александра Островского</p>	10-11	сентябрь 2022 – июнь 2023	Половинко М.С.

<p>Всероссийский проект «КИНОДВИЖ» Вовлечение школьников в сферу киноискусства путем создания и развития школьных творческих кино-объединений Номинации: ИГРОВОЙ ФИЛЬМ Индивидуальное участие и командное (10 человек + педагог) 02 НЕИГРОВОЙ (ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ) ФИЛЬМ Индивидуальное участие и командное (10 человек + педагог) 03 АНИМАЦИЯ Индивидуальное для тех, кто хочет научиться основам анимации</p>		<p>сентябрь 2022 – июнь 2023</p>	<p>Половинко М.С.+Рыкова В.А.</p>
<p>Всероссийский проект Разработка новых форматов творческих событий в школе сборник учебно-методических рекомендаций «КУЛЬТ.УРА», включающий в себя сценарии для организации внеурочных занятий ТВОРЧЕСКАЯ КОМАНДА: ПЕДАГОГ + ОБУЧАЮЩИЕСЯ творческое событие с социальной направленностью конкурс творческих и культурных инициатив «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»</p>		<p>сентябрь – декабрь 2022</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А. Масленникова С.В.</p>
<p>Всероссийский проект «ОБЪЯСНИТЕ НОРМАЛЬНО»</p>		<p>март – ноябрь 2022</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А</p>
<p>Всероссийский проект «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ» Шагаем по стране в движении! Индивидуальное и Командное участие Создание туристических маршрутов для детей детьми! экскурсионный маршрут видео экскурсия гид «Рекомендовано</p>	<p>16-17 лет заявочная программа: декабрь 2022- февраль 2023 образовательный курс: март – апрель 2023 практическая работа:</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А</p>	

школьникам»		
Всероссийский проект «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» Сохранение культурного, исторического, природного наследия Российской Федерации Команды школьников от 2 до 6 человек во главе с педагогом экскурсионный маршрут видео экскурсия гид «Рекомендовано школьникам»	от 8 до 17 лет заявочная программа: октябрь-декабрь 2022 образовательная программа: октябрь 2022 – март 2023 реализация тематического календаря: октябрь 2022 – май 2023	Половинко М.С. Рыкова В.А
Комплекс мероприятий военно-патриотического направления Комплекс мероприятий в сфере гражданской активности единые уроки памяти квесты и квизы по памятным датам страны Проекты курсы по правовой грамотности проект с АНО «Роскачество»	15-17 лет сентябрь 2022 – апрель 2023	Половинко М.С. Рыкова В.А
Всероссийский комплекс мероприятий «МЕДИАШКОЛА РДШ» Всероссийский проект «МЕДИАЦЕНТРЫ РДШ»	ОСЕННИЙ ЭТАП: август – ноябрь 2022 ВЕСЕННИЙ ЭТАП: февраль – май 2023	Половинко М.С. +
«ЛИГА ОРАТОРОВ»	ПЕРВЫЙ ЭТАП: сентябрь – ноябрь 2022 ВТОРОЙ ЭТАП: январь – май 2023	Половинко М.С. Рыкова В.А., Масленникова С.В.
СПОРТ и ЗОЖ Всероссийский спортивный фестиваль РДШ фестиваль «Веселые старты» фестиваль «Игры отважных» турнир по шахматам конкурс «Здоровое движение» соревнования по воздушно-силовой акробатике «Сила РДШ»	сентябрь 2022 – сентябрь 2023	Половинко М.С. учителя физической культуры
Всероссийская киберспортивная лига Чемпионат 8 дисциплинам: Компьютерные:	октябрь 2022 - январь 2023	Половинко М.С.+ Шаламов А.В.

<p>Всероссийская киберспортивная лига Чемпионат 8 дисциплинам: «Студия» «Спорт» «Dota 2» 8+, 5x5 «Warface» 12+, 5x5 «League of Legends» 12+, 5x5 «Hearthstone» 12+, 1x1 Мобильные: «Brawl Stars», 8+, 3x3 «Free Fire», 12+, 1x1 «Mobile Legends», 8+, 5x5 «PUBG mobile», 16+, 2x2</p>		
<p>Всероссийский проект «ШЕФ В ШКОЛЕ»</p>		<p>Половинко М.С. + классные руководители</p>
<p>Всероссийский проект «ФинКультПросвет» Проект направлен на повышение финансовой грамотности среди школьников и педагогов Базовая финансовая грамотность Инвестиции Предпринимательство</p>	<p>сентябрь 2022 – июнь 2023</p>	<p>Половинко М.С. Сухих А.Ю.+</p>
<p>Всероссийский проект «В ЗОНЕ ДОСТУПА» Проект направлен на повышение грамотности среди школьников, родителей и педагогов в сфере информационной культуры и безопасности. 5 модулей: Противодействие кибербуллингу Цифровой этикет Фактчекинг Информационная безопасность Права в цифровой среде</p>	<p>октябрь 2022 – май 2023</p>	<p>Половинко М.С.+</p>
<p>Всероссийский конкурс «ДОБРО НЕ УХОДИТ НА КАНИКУЛЫ» Создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, повышение уровня мотивации обучающихся, педагогов и родителей к участию в добровольческой</p>	<p>ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС Декабрь 2022 года – Январь 2023 года ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ Июнь – октябрь 2022 года</p>	

(волонтерской) деятельности.			
Всероссийский проект «ЛИГА ВОЖАТЫХ»			Половинко М.С. +
В партнёрстве с региональным отделением «Российский фонд Мира» «Фронтальная площадка»	10-11 класс Май 2023		Половинко М.С., Щербакова Н.Г. Евдокимова Е.В., Шаламов А.В. школьный актив
Открытый микрофон «Дети детям о войне»	10-11	май	МО иностранного языка+ школьный актив
Краевой осенний слет РДШ	10	29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Двухдневные сборы школьного актива	10	28.10-29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Международная акция «На спорте!»	10-11	14-20.11.2022	Половинко М.С., учителя физической культуры
Работа с проектными группами в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления»	10-11	в течение ноября 2022	Половинко М.С., педагоги кураторы, проектные команды
Акция «Память о неизвестных»	10-11	3.12. 2022	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Акция «Книга незнакомцу»	10-11	14.02.2023	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Акция «Любимые стихи для пермяков»	10-11	15-30.03.2023	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Краевая акция «Мы помним! Мы гордимся!» (фотобанк Бессмертного полка)	10-11	1-9.05. 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива, родители
V Весенний краевой Слёт Российского движения школьников	10	май 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
Квест-игра «Зов Патриота»	10	10-20.06.2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
Краевая акция «День России»	10	12 .06.2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе реализуется событийное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Краевой осенний слет РДШ	10	29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг(детско-родительский чемпионат)	10-11	октябрь	Половинко М.С., школьный актив
Единый день открытых дверей	10-11	01.02.2023	Репникова Е.В.Щербакова Н.Г. + актив школы
Праздник на школьном дворе: весенняя ярмарка	10-11	29.02.2023	Половинко М.С.+ актив школы + родительские советы
Краевое первенство по спортивным танцам среди школьников «Веснушки-2022»	10	22.03.2023	Евдокимова Е.В., Сухих А.Ю.+ актив школы Фонд поддержки и развития школы
Летняя школьная площадка	10	01.06-26.06.2023	Половинко М.С. актив школы
Когнитивно-языковая практика	10	01.06-24.06.2023	МО ИЯ

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательный туризм+	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты. По плану классных коллективов: экскурсии по истории города, на предприятия и в учебные заведения города, Медиамузей «Моя Россия», г.Москва, Санкт- Петербург, по Золотому кольцу.
Всемирный день театра Общешкольный поход в театр	10-11	23-27.03.2023	Щербакова Н.Г. МО РЯиЛ, классные руководители
Международный день планетариев	10	29.01.2023	МО ЕНЦ , учитель астрономии + Совет школьного актива
Экскурсия для отличников	10	Вторая половина мая 2023	Щербакова Н.Г. Репникова Е.В., Фонд поддержки и развития школы

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы :

· оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе; поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Картинник	10-11	В течение года	Шафикова А.А. Половинко М.С.
Выставки работ обучающихся, учителей, родителей (персональные, по итогам работы на уроках ИЗО, к праздникам)	10-11, педагоги и	В течение года	Половинко М.С. + актив школы+ родительские советы
Оформление коридоров, классных комнат к традиционным и праздничным мероприятиям (концепция и распределение по участкам)	10-11	В течение года	Половинко М.С.,+ актив школы Родительский Совет
Акция тайный друг	10-11	ноябрь 2022	Половинко М.С. + актив школы
Акция "Книга_Крафт Пермь"	10-11	В течение января -мая 2023	Половинко М.С. + актив школы, родители

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание « Взгляд в будущее», встреча со специалистами по профилактике	10-11	В течение года	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В., Щербакова Н.Г.
«Технологическая сессия: проблемы и перспективы» «Академия первых- ресурс для саморазвития школьника»	10	Сентябрь- октябрь	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В.
Работа с Советом родителей	10-11	Третья среда месяца	Щербакова Н.Г.

<p>В рамках программы развития.</p> <p>Лига «Интересленд» (совместные мероприятия детей, родителей, учителей игровой, интеллектуальной, спортивной, рекреационной направленности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Школьный день для родителя 3. Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг для начальной школы 4. Новогодние встречи у ёлки 5. Приём у директора школы 6. Мама, папа, я- спортивная семья 7. Семейный квест «Интересленд» 8. «Февромарт или мои родители могут что угодно» 	10- 11	1 раз в месяц	Щербакова Н.Г., Половинко М.С., актив школы Фонд поддержки и развития школы
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей в соответствии с Программой развития)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и перспективным планом работы школы)</p>			